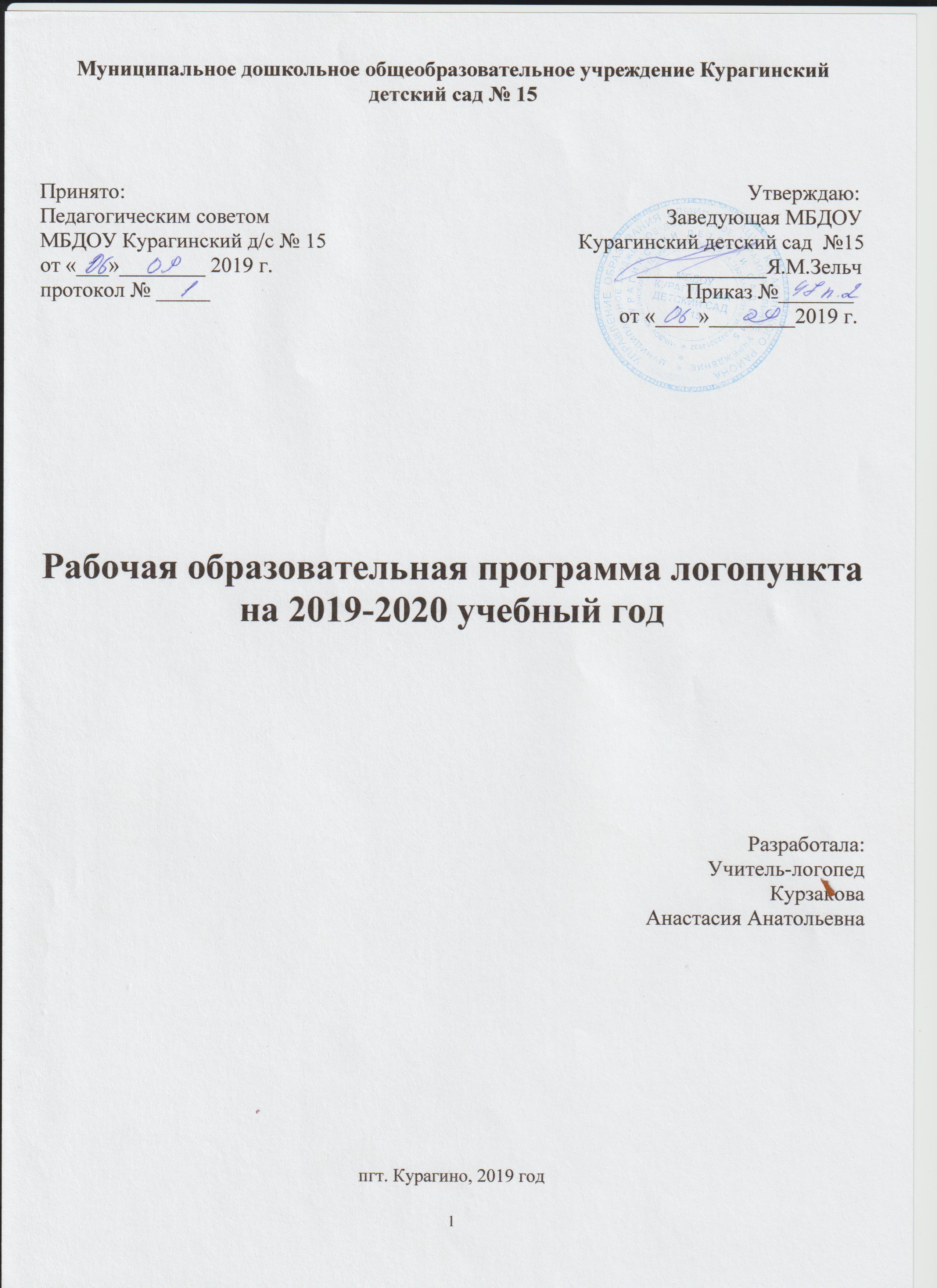
****

**Содержание**

**I. Целевой раздел.**

1.1.Пояснительная записка……………………………………………………………………………………3

1.2.Возрастные и индивидуальные особенности детей……………………………………………………..6

1.3. Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи……………………………………………6

*Первый уровень речевого развития………………………………………………………………………………………6*

*Второй уровень речевого развития……………………………………………………………………………………...7*

*Третий уровень речевого развития………………………………………………………………………………………8*

*Четвертый уровень речевого развития ………………………………………………………………………………..9*

1.4. Логопедическая работа с детьми ОНР…………………………………………………………………..10

*Первый уровень……………………………………………………………………………………………………………..10*

*Второй уровень……………………………………………………………………………………………………………..12*

*Третий уровень……………………………………………………………………………………………………………..14*

*Четвертый уровень……………………………………………………………………………………………………….16*

1.5.Планируемые результаты освоения рабочей программы………………………………………………19

**II. Содержательный раздел.**

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка……………………………………………………………………………………………….21

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда. ……………………………………………………………………………………………..22

2.3. Взаимодействия с семьями воспитанников……………………………………………………………..24

2.4.Модели взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ………………25

**III. Организационный раздел**

3.1. Учебный план……………………………………………………………………………………………...29

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды………………………30

3.3. Перспективное планирование коррекционной работы…………………………………………………31

3.4.Материально-техническое обеспечение ………………………………………………………………….37

**Список используемой литературы**

**Приложение 1.**

1.Календарно-тематическое планирование в средней группе на 2019-2020 учебный год

**Раздел 1. Целевой раздел.**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа группы составлена на основании: примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н. В. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

***Программа составлена в соответствии с нормативными документами:***

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ,

- Конвенцией ООН о правах ребенка, 1989 г.;

-«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции Российской Федерации);

-Декларацией прав ребенка;

-«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13.). (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26).

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).

***Теоретической и методологической основой программы являются:***

-положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;

-учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;

-исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

***Основной базой рабочей программы являются:***

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н. В. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014, в соответствии с Основной образовательной программой МБУ.

3.Методика О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в средней логопедической группе является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи. Рабочая программа составлена для образования детей с общим недоразвитием речи (I, II и III, IV уровня речевого развития) и рассчитана на один учебный год с 1 сентября по 1 июня.

***Актуальность составления образовательной программы.***Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Однако, в последнее десятилетие, произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса:

- Появление компьютеров, мобильных телефонов изменило формы общения: дети меньше разговаривают и играют во дворе, больше взаимодействуют с компьютером, по телефону.

- Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы.

- Изменились глубина, количество и структура дефектов речи.

-Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь. Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:

1. Дефицит внимания;
2. Низкий уровень развития самоконтроля.
3. Низкий уровень познавательной активности.
4. Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
5. Особенности зрительно-пространственного восприятия.
6. Низкий уровень мотивации к обучению.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

***Цель программы*** - обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивая стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают ***следующие задачи:***

* охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
* создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
* обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
* воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
* воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
* пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

***Одной из основных задач рабочей программы учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год***является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

При реализации данной программы коррекционного обучения соблюдаются **основные принципы коррекционной работы:**

* патогенетический принцип;
* принцип учёта симптоматики и степени выраженности нарушений (зона «актуального развития»);
* принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути);
* принцип поэтапного формирования умственных действий;
* принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития» (по Л.С.Выготскому);
* принцип системности;
* онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
* принцип комплексности;
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода отражается в комплектовании групп и подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития.

В коррекционной работе учитываются также общие дидактические принципы: доступности, сознательности, конкретности, наглядности, индивидуального подхода и др.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности на логопункте в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких **принципов, как**:

* Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.   
  Для реализации этих задач проводится следующая работа:  
  •    комплектование группы детей в соответствии с логопедическими заключениями;  
  •    составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД;  
  •    составление календарно-тематическое планирования коррекционной логопедической работы с  подгруппами, исходя из специфики речевых недостатков детей.   
  •    Зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года.
* Деятельностный принцип коррекции. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.
* Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.  
  В своей работе использую различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким образом на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.
* Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Мы применяли такие методы игровой коррекции, как  пальчиковая гимнастика, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики.
* Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

С этой целью проводится  консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

**1.2.Возрастные и индивидуальные особенности детей**

**Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.** В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего.  В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

**1.3. Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи.**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте

(Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

**Характеристика детей с I уровнем развития речи**

Первый уровень развития речи характеризуется как от­сутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по вре­мени отсутствие речевого подражания, инертность в овла­дении ребенком новыми для него словами. Такие дети в са­мостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вер­бальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов *(«кока»* — петушок, *«кой»* — открой, *«доба»* — добрый, *«дйда»* — дай, *«пи»* — пить), отдельные слова, совпадаю­щие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, ис­пользуются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимуще­ственно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова мо­гут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предмета­ми. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами, обозначает «петушок», «кукаре­кает», «клюет», что указывает на ограниченность словар­ного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использо­вать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям *(«пака ди»* — собака сидит,; *«атпб»* — молоток, *«тя мако»* — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменениедетям еще не доступно. Подобные словосочетания могут со­стоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза *(«дять»* — дать, взять; *«кика»* — книга; *«па­ка»* — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов *(«атота»* — морковка, *«тпяпатп»* — кровать, *«тяти»* — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, *«Бея»* — Белоснежка, *«пи»* — пить, *«па»* — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи *(«босё»* — большой, *«пака»* — плохой); звуко­подражаний и звукокомплексов («ко-ко», *«бах», «му», «ав»)* и т. п.

**Характеристика детей со II уровнем развития речи**

Данный уровень определяется как начатки общеупотре­бительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фра­зы: «Да *пить моко»* – дай пить молоко; *«баска атать нйка»* – бабушка читает книжку; *«дадай гать»* – давать играть; «во *изй асаня мясик»* — вот лежит большой мя­чик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы со­гласования и управления, так их и нарушать: *«ти ёза»* — три ежа, *«мога каф»* – много кукол, *«синя кадасы»* – синие карандаши, *«лёт бадйка»* – льет водичку, *«тасин петакбк»* – красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются про­стые предлоги или их лепетные варианты *(«тидйт а туе»* – сидит на стуле, *«щит а той»* – лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологиче­ской системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограни­чивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных гла­голов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица *(«Валя папа»* – Валин папа, *«алйл»* – налил, полил, вылил, *«ги-бы суп»* – грибной суп, *«дайка хвот»* – заячий хвост и т, п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и от­влеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное упот­ребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой] функции и т. д. *(«муха»* – муравей, жук, паук; *«туфи»* –туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс-: порт, детенышей животных и т. п. *(«юка»* – рука, локоть, плечо, пальцы, *«стуй»* – стул, сиденье, спинка; *«миска»* – тарелка, блюдце, блюдо, ваза; *«лиска»* – лисенок, *«мйнъка вбйк»* – волченок и т. д.). Заметны трудности в; понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к; простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затрудни­тельно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих во­просов дети не могут передать содержание сюжетной ли­нии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причин­но-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сфор­мирована и значительно отстает от возрастной нормы: на­блюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: *«Дандйс»* – карандаш, *«аквая»* – аквариум, *«виписёд»* – велосипед, *«мисанёй»* – мили­ционер, *«хадйка»* – холодильник.

**Характеристика детей с III уровнем развития речи**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распростра­ненных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бейка мотлит и не узнана»* – белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы, потамутш хбйдна»* – из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие; из трех-пяти слогов *(«акваиюм»* – аквариум, *«татал-лист»* – тракторист, *«вадапавод»* – водопровод, *«зади-гайка»* – зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существен­ные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании сущест­вительных с прилагательными и числительными в косвен­ных падежах *(«взяла с ясика»* – взяла из ящика, *«тли ведёлы»* – три ведра, *«коёбка лезйт под стула»* – короб­ка лежит под стулом, *«нет колйчная палка»* – нет корич­невой палки, *«пйсит ламастел, касит лучком»* – пишет фломастером, красит ручкой, *«лбжит от тдя»* – взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматиче­ского строя языка у детей на данном уровне носит незавер­шенный характер и по-прежнему характеризуется наличи­ем выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недо­статочная сформированность словообразовательной дея­тельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилага­тельных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хок­кей – хоккеист, суп из курицы – куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяс­нения значений этих слов («выключатель» – *«ключит свет»* «виноградник» – *«он садит»,* «печник» – *«пёчка»* и т. п.)- Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки по­вседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» – *«руки»,* вместо «воробьиха» – *«воробьи»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заме­няя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипе­дист» – *«который едет велисипед»,* вместо «мудрец» –*«который умный, он все думает»).* В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производя­щей основы («строит дома — *домник»,* «палки для лыж — *палныеъ),* пропуски и замены словообразователь­ных аффиксов *(«тракторйл* — тракторист, *чйтик* — чи­татель, *абрикбснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое иска­жение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенбй, свицой»),* стремление к механи­ческому соединению в рамках слова корня и аффикса («го­роховый — *горохвый,* «меховой — *мёхный»* и т. п.). Ти­пичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразователь­ных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и упот­ребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и пе­реносным значением (вместо «одежда» — *«палътш, «кофнички»* — кофточки, «мебель» — *«разные стблы»,* «посуда» — *«миски»),* незнание названий слов, выходя­щих за рамки повседневного бытового общения: частей те­ла человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связан­ных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), не­точность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — *«корова»,* жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — *«птичка»,* щука, сом — *«рыба»,* паук — *«муха»,* гусеница — *«червяк»)*и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексикческим заменам по различным типам: смешения по призна­кам внешнего сходства, замещения по значению функцио­нальной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — *«дыра»)* «кастрюля» — *«миска»,* «нырнул» — *«купался»).*

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержа­ния развернутых высказываний и их языкового оформле­ния. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смы­словые пропуски существенных элементов сюжетной ли­нии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Ука­занные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью чет­кого построения целостной композиции текста. Одновре­менно с этими ошибками отмечается бедность и однообра­зие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформатив­ные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменя­ют сложные предлоги простыми. Часто встречается непра­вильное оформление связей слов внутри фразы и наруше­ние межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудно­сти в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации *(«неневйк»* — снего­вик, *«хихийст»* — хоккеист), антиципации *(«астббус»* — автобус), добавление лишних звуков *(«мендвёдь»* — мед­ведь), усечение слогов *(«мисанёл»* — милиционер, *«вапра-вдт»* — водопровод), перестановка слогов *(«вбкрик»* — коврик, *«восблики»* — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной *(«корабылъ»* — корабль, *«ты-раёа»* — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематиче­ского восприятия проявляется в том, что дети с трудом вы­деляют первый и последний согласный, гласный звук в се­редине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно оп­ределить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

**Характеристика детей с IV уровнем развития речи**

Многолетний опыт обучения дошкольников с недо­развитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточ­ными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой сис­темы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных зада­ний позволяет выявить остаточные проявления общего не­доразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогово­го состава и их звуконаполняемости является диагностиче­ским критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглажи­вается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, слож­ной по звуко-слоговой структуре и морфологической орга­низации (например: *регулировщик, баскетболистка, вело­сипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколь­ко вялая артикуляция звуков, недостаточная вырази­тельность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впе­чатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение зву­ков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные наруше­ния смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, доста­точно разнообразном предметном словаре, дети могут не- точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в] повседневной речевой практике: названия некоторых жи­вотных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), расте­ний (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, гри­ва). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия *(«креслы»* —*стулья, кресло, диван, тахта).*

Дети склонны использовать стереотипные формулиров­ки, лишь приблизительно передающие оригинальное зна­чение слова: *нырнул* — *«купался»; зашила, пришила* — *«шила»; треугольный* — *«острый», «угольный»* и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо *«заяц шмыгнул в нору»* — *«заяц убежал в дыру»,* вместо *«Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»),* в смешении признаков *(высокая ель—«большая»; картонная коробка — «твердая»; сме­лый мальчик* — *«быстрый»* и т. д.). Углубленное обследо­вание позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *доб­рый («хорошая»), азбука* — *букварь («буквы»), бег* — *ходьба («не бег»), жадность* — *щедрость («не жадность, добрый»), радость*— *грусть («не радость, злой»)* и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *моло­дость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования уве­личительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных *(ручище— «рукина, рукакища»; ножи­ще*— *«большая нога, ноготища»; коровушка*— *«коровца», скворушка* — *«сворка, сворченик»),* наименований единич­ных предметов *(волосинка* — *«волосики», бусинка* — *«бус-ка»),* относительных и притяжательных прилагательных *(смешной* — *«смежной\*, льняной* — *длиной», медвежий* — *«междин\*),* сложных слов *(листопад*— *«листяной\*, пче-ловод* — «лчельш»), а также некоторых форм приставоч­ных глаголов (вместо *присел* — «насел», вместо *подпрыг­нул* — *«прыгнул\*).* Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наимено­ваний: *кипятильник* — *«чай варит», виноградник* — *«дядя садит виноград», танцовщик* — *«который тацувает»* и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных про­цессов препятствует своевременному формированию навы­ков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским язы­ком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фра­зы с переносным значением. Так, выражение *«широкая ду­ша»* трактуется как *«очень толстый»,* а пословица «на *чу­жой каравай рот не разевай»* понимается буквально *«не*

*ешь хлеба».*

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного чис­ла *(«В телевйзере казали Черепашков нйнзи»),* некоторых сложных предлогов («вылез- *из* шкафа» — вылез из-за шка­фа, «встал *кола стула»* — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными муж­ского и женского рода («в *тетради пишу красным ручком и красным карандашом», «я* *умею казатъ двумями палъ-цыми»),* единственного и множественного числа («я *дома иг­раю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»).* Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными прида­точными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела *пальто, какая получше»).*

При обследовании связной речи выявляются затрудне­ния в передаче логической последовательности, «застрева­ние» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропус­ком его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

**1.4. Логопедическая работа с детьми ОНР:**

**Часть 1. Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| I  Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь | **Развитие понимания речи**  Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.  Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой быто­вой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает  на него).  Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: *кто?, куда?, откуда?, с кем?.*  Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.  Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.  Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», « Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».  **Развитие активной подражательной речевой деятельности**  Учить детей называть родителей, родственников  (мама, папа, бабушка).  Учить детей называть имена друзей, кукол.  Учить подражанию:   * голосам животных; * звукам окружающего мира; * звукам музыкальных инструментов.   Развитие внимания, памяти, мышления Учить детей запоминать и выбирать из ряда пред­ложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).  Учить определять из ряда игрушек ту, которую  убрали или добавили.  Учить запоминать и раскладывать игрушки в про­извольной последовательности (в рамках одной тематики).  Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).  Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.  Учить находить предмет по его контурному изо­бражению. Учить узнавать предмет по одной его детали. |
| II  Январь, февраль,  март,  апрель,  май,  июнь | **Развитие понимания речи**  Учить понимать категории рода глаголов прошед­шего времени единственного числа: *Валя читала книгу; Валя читал книгу.*  Учить детей отгадывать предметы, игрушки, живот­ных, птиц по их словесному описанию *(большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).* Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий *(резать* — *нож, шить — игла, наливать суп* — *половник).* Учить определять причинно-следственные связи *(снег* — *санки, коньки, снежная баба).*  **Развитие активной подражательной речевой** **деятельности**  Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай.* Учить детей указывать на определенные предме­ты: *вот, это, тут.*  Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тата. Это Тома.*  Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тата, спи.*  Учить преобразовывать глаголы повелительного на­клонения в глаголы настоящего времени единствен­ного числа 3-го лица *(спи* — *спит, иди* — *идет).*  Развитие внимания\* памяти, мышления Учить детей запоминать игрушки (предметы, кар­тинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последо­вательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш..*  *Учить запоминать и подбирать картинки,* подхо­дящие по смыслу: *дождь* — *зонт, снег* — *коньки.* Учить выбирать предметы определенного цвета *(отобрать только красные машинки, белые куби­ки* и т. д.).  Учить отбирать фигуры определенной формы *(только квадраты, треугольники, круги).* Учить определять лишний предмет из представ­ленного ряда:   * 3 красных кубика и *1 синий;* * кукла, клоун, Буратино — *шапка;* * шуба, пальто, плащ — *шкаф;* * красная машина, красная лодка, красный паро­ход — *желтая машина.*   Учить детей складывать картинки из двух, четы­рех частей.  Учить подбирать кубики разной формы в соответ­ствии с прорезями на крышке коробки.  Учить отгадывать загадки с ориентацией на опор­ные картинки *(«Из рук детворы ветер вырвал воздушные.,, шары»)* |

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

* понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изучен­ными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
* называть некоторые части тела *(голова, ноги, руки, гла­за, рот, уши* и т. д.) и одежды *(карман, рукав* и т. д.);
* обозначать наиболее распространенные действия *(сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.)» некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные со­  
  стояния *(холодно, тепло, больно* и т. д.);
* выражать желания с помощью простых просьб, обра­щений;
* отвечать на простые вопросы одним словом или дву-словной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

**Часть 2. Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| I  Сентябрь, октябрь, ноябрь, | **Развитие понимания речи**  Развивать у детей умение вслушиваться в обра­щенную речь.  Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.  Формировать понимание обобщающего значения слов.  Готовить детей к овладению диалогической и мо­нологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие  лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, .мак, *муха, ваза, лопата, молоко).*  Учить детей первоначальным навыкам словооб­разования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка* и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматиче­ских категорий: числа имен существительных и прилагательных.  Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качествен­ных прилагательных *(большой, маленький, вкус­ный, сладкий, красивый* и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжа­тельных прилагательных мужского и женского рода *«мой* — *моя»* и их согласованию с существи­тельными.  Закреплять навык составления простых предло­жений по модели: обращение + глагол в повели­тельном наклонении *(Миша, иди! Вова, стой!),* Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклоне­ния *(Миша идет. Вова стоит).*  **Развитие самостоятельной**  **фразовой речи**  Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что? »*  Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.  Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адек­ватно ответить на заданный вопрос, переадресо­вать вопрос товарищу (Я *гуляю. А ты? Миша*  *ест. А ты?).*  Учить самостоятельному формулированию вопро­сов *(Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?)-*Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение,  начатое логопедом.  Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, *ты, он, она, они).* Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному  плану).  Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки»» «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и\_ т.д. |
| II Январь,  февраль,  март,  апрель,  май, нача­ло июня | Активизация речевой деятельности и развитие  лексико-грамматических средств языка Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные *(один, два, много)-*Учить использовать в самостоятельной речи распро­страненные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *(Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.)-*Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).  Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых пред­логов (на, *в, под).*  Учить понимать и использовать в самостоятель­ной речи некоторые наиболее часто употребляе­мые приставочные глаголы *(поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления су­ществительных с уменьшительно-ласкательным значением.  Закрепить в самостоятельной речи детей перво­начальные навыки согласования прилагательных с существительными.  Закрепить в самостоятельной речи первона­чальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными оконча­ниями *(много столов, много грибов, много коров* и т. п.).  Формировать первоначальные навыки согласова­ния личных местоимений с глаголами *(я сижу, он сидит, они сидят).*  Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (На­пример: *Спит кто? Собака, кошка).* Учить называть части предмета для определения целого *(спинка* — *стул, ветки* — *дерево, стрел­ки* — часы).  Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу *(санки* — *зима, корабль* — *море).* Учить подбирать существительные к названию действия *(кататься* — *велосипед, летать* — *самолет, варить — суп, резать — хлеб).* Учить детей отгадывать названия предметов, жи­вотных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур *(круг, квадрат, овал, треугольник),* основных цветов *(красный, синий, зеленый, черный)* и наиболее распространенных материалов *(резина, дерево, железо, камень* и т. п.).  **Развитие самостоятельной** **фразовой речи**  Закрепить навыки составления простых предло­жений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?\*.*  Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *(Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).* Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения аде­кватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товари­щу *(Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).*  Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех про­стых предложений (по картинному и вопросному  плану).  Учить составлять предложения по демонстрации  действий, по вопросам.  Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.  Развитие произносительной стороны речи Учить детей различать речевые и неречевые  звуки.  Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близ­кие по звучанию.  Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка.  Вызывать отсутствующие звуки (раннего и сред­него онтогенеза).  Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.  Учить детей отхлопывать предложенный логопе­дом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие  и длинные слова.  Учить детей запоминать и проговаривать сочета­ния однородных слогов, например: *«па-па-па\** с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоя­щих из одинаковых гласных и разных согласных звуков *(па-по-пу)* и из разных согласных и глас­ных звуков *(па-то-ку).*  Учить воспроизводить слоги со стечением соглас­ных *(та*—*кта, по*—*пто).*  Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещенье», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Лето» и Др. |

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

* соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
* узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
* сравнивать знакомые предметы по отдельным, наибо­лее ярко выделяемым признакам;
* понимать простые грамматические категории: единст­венного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаго­лов, именительного, родительного, дательного и вини­  
  тельного падежей, некоторых простых предлогов;
* фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
* воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
* правильно употреблять в самостоятельной речи от­дельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
* общаться, используя в самостоятельной речи слово­ сочетания и простые нераспространенные предложе­ния *(«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Ма­ша, пой», «Маша, дай куклу»* и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у де­тей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

**Часть 3. Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| I  Сентябрь,  октябрь,  ноябрь | **Развитие лексико-грамматических средств языка**  Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелитель­ного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настояще­го времени *(спи* — *спит, спят, спали, спала).* Расширять возможности пользоваться диалогиче­ской формой речи.  Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения *«мой* — *моя», «мое»* в сочетании с существительными мужского и жен­ского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными един­ственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настояще­го и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразова­ния: с использованием существительных с умень­шительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками *(на-, по-, вы-).*  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**  Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации дейст­вий, по картинке, по моделям:   * существительное им. п. + согласованный гла­ гол + прямое дополнение: *«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;* * существительное им. п. + согласованный гла­ гол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: *«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».*   Формировать навык составления короткого рассказа.  **Формирование произносительной стороны речи**  Уточнять у детей произношение сохранных зву­ков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и\*], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т\*], [л], [л'], [ф], [фЧ, [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к\*], [г], [г'], [х], [х'], [л\*], [Л, [ы], [с], [с'], [з], [з\*], [р] и закреп­лять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными  **навыками письма и чтения**  Учить детей различать на слух гласные и соглас­ные звуки.  Учить детей выделять первый гласный и соглас­ный звук в словах *(Аня, ухо* и т. п.), анализиро­вать звуковые сочетания, например: ш/, *уа.* Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», « Осень », « Овощи-фрукты ». |
| II  Декабрь,  январь,  февраль,  март | **Формирование лексико - грамматических средств языка**  Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.  Учить детей образовывать относительные прилага­тельные со значением соотнесенности к продуктам питания *(«лимонный», «яблочный»),* растениям *(«дубовый», «березовый\*),* различным материалам *(«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»* и т. д.).  Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам *«Какой? Какая? Какое?»;* обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.  Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).  Учить изменять форму глаголов 3-го лица единст­венного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: *«идет»* — *«иду»* — *«идешь»* — *«идем».*  Учить использовать предлоги *«на, под, в, из»,* обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**  Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов пред­ложений.  Учить детей распространять предложения введе­нием в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструк­ции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие живот­ные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».  Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индиви­дуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать иска­женно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.  Формировать фонематическое восприятие на осно­ве четкого различения звуков по признакам: глу­хость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д’], [г’], [г], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л']  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного глас­ного в начале и конце слова.  Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. |
| III  Апрель, май, июнь | **Формирование лексико-грамматических средств языка**  Закреплять навык употребления обиходных глаго, лов с новым лексическим значением, образован- I ным посредством приставок, передающих различи ные оттенки действий *(«выехал»* — *«подъехал»* — • *«въехал»* — *«съехал»* и т. п.). Закреплять навыки образования относительных ' прилагательных с использованием продуктивных суффиксов *(-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).* Учить образовывать наиболее употребительные при­тяжательные прилагательные *(«волчий», «лисий»);* прилагательные, с использованием уменьшитель­но-ласкательных суффиксов: *-еньк-* — *-оньк-.* Учить употреблять наиболее доступные антоними­ческие отношения между словами *(«добрый»* — -*«злой», «высокий»* — *«низкий»* и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**  Формировать навыки согласования прилагатель­ных с существительными в роде, числе, падеже:  • с основой на твердый согласный *(«новый», «но­ваяя», «новое», «нового»* и т. п.); с основой на мягкий согласный *(«зимний», «зимняя», «зимнюю»* и т.' п.). . Расширять значения предлогов: *к* употребление с да тельным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. ; Отрабатывать словосочетания с названными пред­логами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: ;  • простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);  • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противитель­ным союзом «или»;  • сложноподчиненные предложения с придаточны­ми предложениями причины (потому что), с до­полнительными придаточными, выражающими  желательность или нежелательность действия *(я хочу, чтобы!..).*  Учить преобразовывать предложения за счет изме­нения главного члена предложения, времени дейст­вия к моменту речи, залога *(«встретил брата»* — *«встретился с братом»;* «брат *умывает* лицо» — «брат *умывается»* и т. п.); изменения вида глагола («.мальчик *писал письмо»* — *«маль­чик написал письмо»; «мама варила суп\** — *«ма­ма сварила суп»).*  Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — *«три»* — *«четыре\*).* Учить выделять предлог как отдельное служебное  слово.  Развивать и усложнять навык передачи в речи по­следовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий *(«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспи­тательнице, а карандаш взял себе\*).* Закреплять навык составления рассказов по кар­тине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).  Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транс­порт» (повторение всех ранее пройденных тем).  **Формирование произносительной стороны речи**  Учить использовать в самостоятельной речи зву­ки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [лЗ, [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).  **Подготовка к овладению элементарными**  **навыками письма и чтения** Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов *(«лак*— лик»). |

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

* понимать обращенную речь в соответствии с парамет­рами возрастной нормы;
* фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* пользоваться в самостоятельной речи простыми рас­пространенными я сложными предложениями, вла­деть навыками объединения их в рассказ;
* владеть элементарными навыками пересказа;
* владеть навыками диалогической речи;
* владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагатель­ных от существительных и глаголов, уменьшитель­  
  но-ласкательных и увеличительных форм существи­тельных и проч.;
* грамматически правильно оформлять самостоятель­ную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
* использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существитель­ных, глаголов, наречий, прилагательных, местоиме­ний и т. д.);
* владеть элементами грамоты: навыками чтения и пе­чатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

**Часть 4. Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| I  Сен­тябрь, октябрь, ноябрь,  декабрь | **Совершенствование произносительной стороны речи**  Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустиче­ские и артикуляционные признаки, на нагляд­но-графическую символику.  Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], Ш, Ы, [с'], [з], [а'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по пар­ным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие  и т. д.).  Закреплять произношение звуков в составе слогов,  слов, предложений, текстов.  Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением со­гласных и без них.  Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Развитие лексико-грамматических средств языка Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов *(черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес,*  *выставка).*  Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белостволь­ная береза, длинноногая—-длинноволосая девочка,*  *громкоговоритель;* прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т. д. Учить употреблять существительные с увеличи­тельным значением *(голосище, носище, домище).* Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных *(вкатить* — *выкатить, внести* — *вынести, жадность* — *щедрость, бледный* — *румяный).*  Объяснять значения слов с опорой на их словообра зевательную структуру *(футболист* — *спортсмен, который играет в футбол).* Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи *(скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).* Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.  Учить образовывать сравнительную степень прила­гательных *(добрее, злее, слаще, гуще, дальше);* сложные составные прилагательные *(темно-зеле­ный, ярко-красный).*  Развивать понимание и объяснять переносное значе­ние выражений: *широкая душа, сгореть со стыда.* Совершенствовать умение преобразовывать назва­ния профессий м. р. в профессию ж. р. *(воспита­тель* — *воспитательница, баскетболист* — *баскетболистка).*  Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую *(танец* — *танцевать* — *тан­цовщик* — *танцовщица — танцующий).*  **Развитие самостоятельной развернутой**  **фразовой речи**  Закреплять умение выделять отличительные при­знаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.  Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.  Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.  Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.  Формировать навыки составления повествователь­ного рассказа на основе событий заданной последо­вательности.  Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежа­щих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями  сюжета.  Закреплять навыки составления рассказа по карти­не (с опорой на вопросительно-ответный и нагляд­но-графические планы).  Продолжать учить составлять рассказ по серии сю­жетных картинок; заучивать потешки, стихотворе­ния.  Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказ­ки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).  Учить составлять рассказы с элементами творчест­ва (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).  **Подготовка к овладению элементарными**  навыками письма и чтения Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: рече­вых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отли­чающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова  *(у* — *утка).*  Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап.*  Формировать умение выделять последний соглас­ный звук в слове, например: *мак.* Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот.*  Формировать умение выделять гласный звук в по­ложении после согласного (в слогах, словах).  Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па.*  Знакомить с буквами, соответствующими правиль­но произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и после­довательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей де­тей); учить анализировать их оптико-пространст­венные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.  Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки. |
| II  Январь,  февраль,  март,  апрель,  май | **Совершенствование произносительной стороны речи**  Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонети­ческого оформления.  Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).  Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и зву-конапол няе мости.  Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мело­дической окраски.  **Развитие лексико-грамматических средств языка**  Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).  Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов *(стеклова­та, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снееокат);* объяснение и практическое употребление в речи су­ществительных с уменьшительно-ласкательным  увеличительным значением *(кулак* — *кулачок* —  *кулачище).*  Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций *(цветы: поле­вые, садовые, лесные).*  Совершенствовать навык употребления в самостоя­тельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением *(ангельский харак­тер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы *(прекрасный, красивый, замечательный, велико­лепный).*  Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреб­лять их в самостоятельной речи *(молить — просить* — *упрашивать; плакать* — *рыдать* —  *всхлипывать).*  Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие *(веселье — весе­лый* — *веселиться* — *веселящийся).* Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения *(смотреть сквозь розовые очки, собачья пре­данность, работать спустя рукава, закидать шапками).*  Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распростра­нения предложений за счет введения в них одно­родных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:   * с распространением предложений; * с добавлением эпизодов; * с элементами рассуждений; с творческим введе­нием новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).   Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления расска­зов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).  Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.  Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернуто­го рассказа о каком-либо событии, процессе, явле­нии за счет подробного, последовательного описа­ния действий, поступков, его составляющих.  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.  Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введе­ние нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.  Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близ­кие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространствен­ные признаки изученных букв, формировать навы­ки их дифференциации.  Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.  Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, *кот).*  Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.  Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.  Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа).*  Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, *кошка),* учить их анализи­ровать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.  Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы *(му — пу, мушка, пушка, кол* — *укол* и т. д.).  Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.  Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.  Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов. |

**В итоге логопедической работы речь детей должна соот­ветствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь**:

* свободно составлять рассказы, пересказы;
* владеть навыками творческого рассказывания;
* адекватно употреблять в самостоятельной речи про­стые и сложные предложения, усложняя их прида­точными причины и следствия, однородными члена­ми предложения и т. д.;
* понимать и использовать в самостоятельной речи про­стые и сложные предлоги;
* понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
* овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
* оформлять речевое высказывание в соответствии с фо­нетическими нормами русского языка;

• овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно разви­ты и другие предпосылочные условия, во многом опреде­ляющие их готовность к школьному обучению;

• фонематическое восприятие,

* первоначальные навыки звукового и слогового анали­за и синтеза,
* графо-моторные навыки,
* элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, *о, у, ыу б,* п, *т, к, л, м, с, з, ш,* слогов, слов и

коротких предложений).

**1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи. Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей средней логопедической группы. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.

***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям.

***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную

адаптацию и интеграцию в обществе. В конце обучения в средней логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области *ФГОС «Речевое*

*развитие»:*

- Понимание речи;

-Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.

- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;

- Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;

- Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;

- Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;

- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);

- Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;

- Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

**II. Содержательный раздел.**

**2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в подготовительной к школе логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими. Планирование коррекционной образовательной деятельности в подготовительной к школе логопедической группе составлено на основе программы: Программа логопедической работы по устранению общего недоразвития речи у детей (авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.) С учетом положений программы обучения и воспитания в детском саду под редакцией М.А. Васильевой и ФГОС ДО.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОО и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область ***«Речевое развитие»*** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в средней логопедической группе в 2019-2020 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

4. Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ**

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы*.*

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия*.*

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже*.*

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении*.*

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков*.*

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода*.*

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми*.*

**РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

***Развитие просодической стороны речи***

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

***Коррекция произносительной стороны речи***

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова***

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.  
Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2*–*3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда**

Организация образовательного процесса направлена на развитие:

1) индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможностей освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации. Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип. Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста: в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

*Физическое развитие:* - проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;

- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

*Социально-коммуникативное развитие:* - формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления; - положительно относиться к окружающим предметам и явлениям.

*Познавательное развитие:* - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;

- развитие познавательных интересов;

*Речевое развитие:* - развитие речи как средства познания.

*Художественно-эстетическое развитие:* - формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов; - освоение различных видов художественной деятельности.

**Образовательная деятельность по приоритетным направлениям**

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения. Реализация принципа комплексности предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, воспитателей. В логопедической группе *коррекционное* направление работы является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Форма организации занятий – фронтальная (музыкальные занятия, физкультурные занятия), подгрупповая и индивидуальная (коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда). При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

**Методы коррекционной логопедической работы:**

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность:

рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

-чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей с взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- НОД по формированию фонетико-фонематической стороны речи, обучению грамоте, лексико-грамматических категорий и связной речи;

- художественная литература, читаемая дома и в детском саду;

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- НОД по другим разделам образовательной программы ДОУ.

**Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в средней логопедической группе ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Непосредственная образовательная логопедическая деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1. Фронтальная НОД  2. Подгрупповая НОД  3. Индивидуальная НОД  4. Дидактические игры  5.Настольно-печатные  игры  6.Компьютерные  обучающие игры и  программы  7.Разучивание  скороговорок,  чистоговорок,  стихотворений  8.Речевые задания и  упражнения  9.Работа по  нормализации  звукопроизношения,  обучению пересказу, составлению  описательного рассказа. | 1.Пальчиковые  игры и  упражнения  2.Мимические,  логоритмические,  артикуляционные,  дыхательные  гимнастики  3.Речевые  дидактические  игры  4. Чтение  5.Тренинги  (действия по  речевому образцу  учителя-логопеда)  6.Праздники,  развлечения | 1.Сюжетно-ролевы  е игры  2.Дидактические  игры  3.Настольно-печатные игры  4. Словотворчество  5.Совместная  продуктивная и  игровая  деятельность | 1.Выполнение  рекомендаций  учителя-логопед  а по  исправлению  нарушений в  речевом  развитии  2. Речевые игры  3. Беседы  4.Чтение книг,  рассматривание  иллюстраций  5.Заучивание  скороговорок,  потешек,  чистоговорок,  стихотворений  6.Игры-драмматизации |

**2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных папках. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в папках, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания в папках подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

**2.4. Модели взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

* логопедические пятиминутки;
* подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
* индивидуальная работа.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Обычно планируется 1-2 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

***Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя***

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие**  **перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие**  **перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

**Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ детский сад № 15**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Семья |  | Логопед |  | Воспитатели |

Инструктор по физической культуре

Психолог

|  |
| --- |
| Ребёнок с нарушениями речи |

|  |
| --- |
| Музыкальный  руководитель |

**Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии**

Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики

Логопед

Воспитатели

Проведение консультаций, «круглых

Работа по тетрадям взаимодействия.

Закрепление скорректированных логопедом звуков по тетрадям взаимодействия.

Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей: актуализация лексики, расширение семантико-синтаксических конструкций.

Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий.

Развитие и совершенствование связной речи.

Закрепление первоначальных навыков чтения и письма.

Развитие графических навыков.

Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнения.

**Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для**

**коррекции и компенсации речевой патологии**

Использование упражнений на развитие основных движений.

**Музыкальный**

**руководитель**

**Логопед**

Использование упражнений на различение звуков по высоте, вокальных упражнений.

Проведение мониторинговых обследований, консультационных объединений.

Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.

Работа над просодической стороной речи.

**Система взаимодействия учителя-логопеда и педагога - психолога по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии**

Развития мелкой моторики.

**Психолог**

**Логопед**

Развитие и коррекция психических процессов.

Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения.

Проведение мониторинговых исследований, консультационных объединений.

**Функции участников образовательного процесса**

**Учитель-логопед:**

* фронтальные (подгрупповые) коррекционные ООД;
* индивидуальные коррекционные ООД.

**Воспитатель:**фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

* игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
* беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

**Педагог - психолог**

■ индивидуально-подгрупповые коррекционные ООДс применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

**Музыкальный руководитель:**

* музыкально-ритмические игры;
* упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
* этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
* игры-драматизации.

**Родители:**

* игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
* контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
* выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В детском саду создана служба (ПМПк), осуществляющаяпсихолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопеды, музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатели и медсестра ДОУ.Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

***Основными направлениями работы службы ПМПк в течение всего периода обучения в группах с ОНР являются:***

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, групповая и подгрупповая образовательная деятельность с детьми с ОНР).

Совместная работа разных специалистов позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

**Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировка коррекционных мероприятий.**

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программыТ.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

**Мониторинговая деятельность предполагает:**

- отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности:

- плана индивидуальной логокоррекционной работы;

- перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ОНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

**III. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план**

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Учебный год в средней логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль, март;

III период — апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год. После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальные коррекционно-развивающие программы. С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В середине и конце учебного года проводится медико-психолого-педагогический консилиум с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (ООД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Продолжительность**  **коррекционно-развивающего занятия** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня** |
| С 4 до 5 лет | 15-20 минут фронтальное,  подгрупповое занятие,  15-20 минут индивидуальное занятие, | В первой половине дня – 50 минут (включая  индивидуальное занятие с логопедом)  Во второй половине дня - 30 минут (включая  индивидуальную работу по заданию логопеда). |

**Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная  деятельность  детей. | Взаимодействие  с семьями  воспитанников,  социальными  партнерами  (детской  библиотекой,  школой,  краеведческим  музеем) |
| Коррекционно-развивающие  индивидуальные,  подгрупповые,  фронтальные,  интегрированные с  участием разных  специалистов занятия. | Образовательная  деятельность в  ходе режимных  моментов. |

**3.2.Особенности организации предметно-пространственной**

**развивающей среды**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с ФГОС ДО обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
* двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей. Так в кабинете логопеда созданы:

**«Центр речевого развития»,**в котором находится зеркало с лампой, детский стол, стульчики, предметные картинки для вех групп звуков, в т.ч. для уточнения произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза; серии сюж. картинок, д/пособие «Весёлая артикуляционная гимнастика»; дыхательные тренажёры, пособия для развития дыхания (султанчики, вертушки, листики и т.п.) А также, небольшие игрушки, муляжи по изучаемым темам; настольно-печатные дидактические игры для формирования совершенствования грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, связной речи; картотеки предметных картинок по темам и звукам; демонстрационные картины; схемы, символы, алгоритмы.

**«Центр сенсорного развития»**В нём находятся звучащие игрушки

(погремушки, музыкальные инструменты); игры для восприятия цвета, формы величины предметов (лото, вкладыши), игрушки для развития тактильных ощущений, «Волшебный мешочек с мелкими игрушками или пластиковыми фигурками животных; цветные карандаши, бумага для рисования.

**«Центр моторного и конструктивного развития»**

Мячи, пирамидки, мелкие и крупные бусины, разноцветные кубики, разрезные картинки, игрушки-шнуровки, «Волшебный домик»; большая магнитная доска;). Наполнение развивающих центров в кабинете логопеда с учётом изучения лексической темы частично обновляется.

**3.3. Перспективное планирование коррекционной работы**

**I КВАРТАЛ**

***(сентябрь, октябрь, ноябрь)***

**1-й раздел. Звукопроизношение**

1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.

2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: *ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, гав-гав*и т. д.

3. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

**2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова**

1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов *(мак*— *погремушка, кот — велосипед, дом*— *черепаха).*

*2.*Учить детей передавать ритмический рисунок слова.

3. Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов *(дыня, мука, батоны, вагоны).*

**3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].

2. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау|, [уа].

3. Учить выделять начальные ударные гласные [а]**,**[у] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у].

**4-й раздел. Развитие общих речевых навыков**

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.

3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.

4. Выработать правильный темп речи.

5. Работать над четкостью дикции.

6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и в ролевом поведении детей.

**5-й раздел. Лексика**

Лексические темы

*Сентябрь*

3-я неделя — «Детский сад», «Игрушки»

4-я неделя - «Осень».

*Октябрь*

1-я неделя — «Овощи».

2-я неделя — «Фрукты».

3-я неделя — «Грибы-ягоды».

4-я неделя – «Семья».

5-я неделя – «Посуда».

*Ноябрь*

1-2 -я неделя — «Продукты питания».

3-я неделя — «Одежда».

4-я неделя — «Обувь».

1. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, обозначающие состояния погоды: *солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено.*

Ввести в речь прилагательные *хмурый, дождливый.*

*2.*Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Ввести в словарь существительные — названия деревьев: *береза, рябина, дуб, клен, ель.*

3. Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус).

Ввести в словарь существительные — названия овощей и фруктов: *помидор, огурец, лук, морковь, капуста, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин.*

4. Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища).

Ввести в словарь существительные — названия животных: *медведь, лиса, еж, заяц, белка; корова, лошадь, кошка, собака.*»

5. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: *овощи, фрукты, перелетные птицы.*

Ввести в словарь следующие существительные: *мяч, машинка, кубики, кукла, мишка; тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки; платье, брюки, рубашка, кофта, шорты; чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка; шкаф, стол, стул, кровать, диван.*

6. Ввести в словарь прилагательные — названия цвета: *красный, желтый, зеленый.*

Подвести детей к пониманию того, что цвет может передавать настроение.

7. Создавать ситуации для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ — слово»).

**6-й раздел. Развитие грамматического строя речи**

1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа — названия овощей, фруктов, грибов, деревьев, игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели.

2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже *(яблок, чашек, платьев, мячей).*

3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

4. Закрепить в речи простые предлоги: *на*— *с, в*— *из.*

5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *-ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-.*

**7-й раздел. Обучение связной речи**

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.

2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов: — *Кто это? — Это кот. — Что ты видишь? — Я вижу дом.*—*Где книга? — Книга на столе.*

3. Учить детей составлять простые предложения из 2—3 слов (по демонстрации действия и по картинке).

4. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2—3 предложений об овощах, фруктах, грибах, диких и домашних животных, игрушках, предметах одежды, обуви, посуды, мебели.

**II КВАРТАЛ *(декабрь, январь, февраль)***

**1-й раздел. Звукопроизношение**

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

2. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.

3. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [и],[м],[н], [д], [т], [г]. [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.

**2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова**

1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.

2. Работать над односложными словами из закрытого слога.

**3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].

2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные |о|, |и|.

3. Упражнять детей в анализе исинтезе на слух слияний гласных звуков: [ои], |ио|, |ao], [оа], [уо], [оу], [иу|, [уи].

4. Учить детей выделять начальные ударные звуки |у|, [о] в словах и различать слова с начальными ударными звуками |а], [у], [и], [о].

**4-й раздел. Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.

3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.

4. Продолжить работу над темпом речи.

5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

6. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.

**5-й раздел. Лексика**

**Лексические темы**

*Декабрь*

1-я неделя — «Домашние животные и их детеныши».

2-я неделя — «Дикие животные и их детеныши».

3-я неделя — «Зима».

4-я неделя — «Новогодний праздник».

*Январь*

3-я неделя — «Зимующие птицы».

4-я неделя — «Электроприборы».

5-я неделя - «Зимние забавы».

*Февраль*

1-я неделя — «Я вырасту здоровым».

2-я неделя — «Профессии».

3-я неделя — «Транспорт».

4-я неделя — «День Защитника Отечества».

1. Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой.

Ввести в речь существительные: *мороз, метель, снегопад, сугроб.*Ввести в речь прилагательные: *белый, снежный, пушистый.*Закрепить знание белого цвета.

2. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках.

Ввести в речь существительные — названия зимующих птиц: *сорока, ворона, воробей, снегирь, синица.*

Ввести в словарь существительные — названия домашних птиц: *петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята.*

3. Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать простейшиесвязи между зимними условиями и особенностямиповедения зверей. Ввести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных: *ходят, бегают, прыгают, скачут.*

4. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: *карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка.*

**6-й раздел. Развитие грамматического строя речи**

1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

2. Закрепить в речи простые предлоги: *на — с, в*— *из, по.*

3. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: *-онок, -енок, -am, -ят.*

4. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: *стеклянный, бумажный, резиновый.*

**7-й раздел. Обучение связной речи**

1. Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов. Поддерживать и развивать активную позицию ребенка в диалоге.

2. Закрепить умение строить предложения из 2—3 слов по демонстрации действий и по картинке.

3. Закрепить умение повторять рассказ из 2—3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных.

4. Учить детей пересказывать тексты из 2—3 простых предложений.

**8-й раздел. Грамота**

1. Познакомить детей с гласными буквами А, У, О, И.

2. Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурочка, в лепке букв из пластилина, в вырезании их из бумаги, в «рисовании» букв в воздухе.

3. Дать детям представление о том, чем звук отличается от буквы.

4. Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ.

**Ill КВАРТАЛ**

***(март, апрель, май)***

**1-й раздел. Звукопроизношение**

1. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.

2. Завершить процесс автоматизации свистящих звуков в речи у всех детей.

3. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука |р|.

**2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова**

1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.

2. Работать над двусложными словами с закрытым слогам *(бидон, вагон)*и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце *(стена, паста, аист).*

**3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1**.** Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными |а|, [у], [о], [и].

2. Упражнять детей в выделении звуков [т|, |п], [н],[м|, [к] из ряда звуков.

3. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные 1т1 [п| [н|, 1м], [к] в словах.

4. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: *an, on, уп, ип; am, от, ут, ит; ак, ок, ук, ик*и т.д., а затем и прямых слогов: *та, то, ту, ти*и т.д.

5. Дать детям представление о гласном и согласном звуках их различиях.

6. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук.

**4-й раздел. Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Работать над плавностью речи.

3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.

**5-й раздел. Лексика**

**Лексические темы**

*Март*

1-я неделя — «Мамин праздник, женский день».

2-я неделя — «Мебель»

3-я неделя — «Дом и его части».

4-я неделя — «Весна».

*Апрель*

1-я неделя — «Перелетные птицы».

2-я неделя — «День Космонавтики».

3-я неделя — «Лес, парк, сад».

4-я неделя — «Цветы».

*Май*

1-я, 2-я неделя — «Комнатные растения»

3-я неделя — «Насекомые».

4-5-я неделя – «Спорт. Лето».

1. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Ввести в речь существительные: *оттепель, проталинка, сосулька.*Ввести в речь прилагательные: *синий, голубой, прозрачный.*

Закрепить знание синего и голубого цветов, умение различать их.

2. Познакомить детей с первыми весенними цветами: *мимозой, подснежниками, мать-и-мачехой.*Ввести названия этих цветов в словарь.

3. Дать детям представление о профессиях мам. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.

4. Расширить представления о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них, воспитание).

Закрепить в речи названия животных и их детенышей.

5. Расширить представления о жизни домашних животных весной, о труде людей по уходу за домашними животными.

Закрепить в речи названия домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия: *кормить, поить, чистить, ухаживать.*

6. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Ввести в речь существительные: *жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка.*

7. Расширить представления детей о родном городе. Ввести в речь названия родного города и улицы, на которой живет ребенок.

8. Обобщать представления детей о лете и летних явлениях в природе.

Ввести в словарь существительные: *гроза, радуга, молния, солнцепек.*

9. Расширить представления детей о дикорастущих цветущих растениях.

Ввести в речь существительные: *колокольчик, ромашка, мак, василек, лютик.*

Закрепить в речи прилагательные, обозначающие цвета: *белый, красный, желтый, зеленый, синий, голубой.*

**6-й раздел. Развитие грамматического строя речи**

1. Закрепить в речи все пройденные предлоги: *на, с, в, из, по.*

*2.*Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: *идти, лежать, бежать.*

4. Учить употреблять существительные с суффиксами *-онок, -енок*в форме родительного падежа множественного числа: *лисят, волчат*и т.д.

**7-й раздел. Обучение связной речи**

1. Закрепить умение составлять предложения из трех слов.

2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2—3 предложений.

3. Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете **и**по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.

4. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.

5. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.

**8-й раздел. Грамота**

1. Закрепить знание детьми гласных букв А, У, О, И; умение читать слияния гласных.

2. Познакомить детей с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

3. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.

4. Упражнять детей сначала в чтении закрытых слогов типа: *an, ук, от;*потом в чтении открытых слогов типа: *пи, ко, та, му, ни.*

5. Учить детей читать слова:

*кот кит кок ком*

*ток мок мак как*

*мама папа пума мука*

*кума нота*

6. Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом.

7. Упражнять в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

**3.4. Материально-техническое обеспечение**

**Оснащение логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало – 1шт;

2. Парты для детей – 10 шт;

3. Стулья детские – 10 шт;

4. Стол для логопеда – 2 шт;

5. Стулья для взрослых – 2 шт;

6. Магнитная доска - 1 шт;

7. Дополнительное освещение у зеркала – 1шт;

8. Шкаф книжный – 1 шт;

9. Уголок детский с зеркалом – 1 шт;

10. Полка напольная для пособий – 1 шт;

11. Полка детская для картотек и игрушек – 1 шт;

12. Коробки и папки для пособий.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым

оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

**Для проведения логопедического обследования:**

1. Обследование звукопроизношения;

2. Обследование понимания речи;

3. Обследование связной речи;

4. Обследование грамматического строя речи;

5. Обследование состояния словарного запаса;

6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и

синтеза, фонематических представлений;

7. Обследование слоговой структуры слова;

8. Счетный материал для обследования;

9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;

10. Картинки и тексты

**Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Артикуляционные упражнения (карточки);

2. Профили звуков;

3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;

4. Пособия для работы над речевым дыханием;

5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;

6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

**Для формирования фонематического восприятия:**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;

2. Предметные картинки на дифференциацию звуков;

3. Тексты на дифференциацию звуков

**Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического**

**строя речи:**

1. Предметные картинки

 Ягоды;

 Головные уборы;

 Мебель;

 Птицы;

 Растения;

 Обувь;

 Продукты;

 Грибы;

 Одежда;

 Посуда;

 Игрушки;

 Насекомые;

 Профессии;

 Деревья;

 Животные и их детеныши;

 Инструменты;

 Времена года;

 Овощи

 Фрукты

2. Предметные картинки на подбор антонимов;

3. Предметные картинки на подбор синонимов;

4. Многозначные слова;

5. Предметные картинки «один-много»;

6. Схемы предлогов;

7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными

предлогами;

8. Пособия на согласование слов;

9. Деформированные тексты и др.

**Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок;

2. Сюжетные картинки;

3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных

рассказов;

4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

**Перечень литературы в логопедическом кабинете:**

**-** схемы логопедического обследования ребёнка с ОНР Г.А. Волковой;

- «Альбом для логопедов» О.Б. Иншаковой;

- Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»;

- О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»;

- Г.А.Османова «Учимся правильно произносить звуки Л и Ль, Р и Рь»;

- Серия логопедических тетрадей на звуки З и Зь, Ц, Ж, Щ, Ч;

- Н.В.Кучмезова «По ступенькам к звуку»;

- С.Е.Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»;

- Л.В.Шкавро «Коррекция устной речи у детей. Дифференциация сонорных звуков»;

- Е.А.Лапп «Коррекция звуков Щ и Ч. Индивидуальные занятия с детьми 5-7 лет»;

-О.П.Саморокова «Сонорные звуки: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий»;

- В.П.Невская «Речевые игры и упражнения»;

- Т.А.Куликовская «Артикуляционная гимнастика в считалках»;

- Н.С.Жукова «Уроки правильной речи и правильного мышления»;

- И.Т.Лебедева «Сказки деда Логопеда»;

- В.В.Коноваленко «Дидактический материал по автоматизации звуков и индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения»

- Янушко Е. Помогите малышу заговорить

- Дедёхина Г.В.Учимся говорить (55 способов общения с неговорящим ребенком)

- Созонова Н. Читать раньше, чем говорить. Развитии речи у детей с алалией

- Смирнова Л.Н. Большая книга логопедических игр

- Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников.

- Новиковская О.А. Логопедическая грамматика 4-6 лет

- Новиковская О.А. Логопедическая грамматика 2-4 года

- Рассказываем по картинкам с мальчишкой Еловой шишкой.

- Большакова С.Е. Исправление нарушений слоговой структуры

- Схемы для составления рассказов для заучивания стихов Мнемотехника

- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь. (3 шт.)

- Моторная алалия (подборка методик)

- Громова . Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет.

- Стимульный материал для обследования речи детей.

- Бойкова С.В. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников. Мнемотехника

- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте (ОНР)

- Курдвановская Н.В. Формирование слоговой структуры слова

- Гаврина С. Развиваем пространственное мышление.

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР

- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1-2-3 период

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Конспекты фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР 1-2-3 период

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР .

**Список используемой литературы**

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.

2. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.

3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.

4. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.

5. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приложение 1.**  **3.5. Календарно-тематическое планирование в средней группе на 2019-2020 учебный год** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Словарная работа** | | | | **Грамматический строй речи** | | | | **Связная речь** | | | | **Психические процессы** | | | | | | | **Формирование звуковой культуры и подготовка к обучению грамоте** | |
|  |
| **Сентябрь 3 неделя «Осень в гости к нам пришла. Овощи»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| \*Обогащение  предметного словаря.  Время года, осень,  дождь, ливень, погода,  урожай, осенние  месяцы, сентябрь,  октябрь, ноябрь,  солнце, ветер, плащ,  зонт, лужи.  \*Активизация глагольного словаря.  Лить, моросить,  собирать, поспевать,  наступать, падать,  исчезать, светить, дуть,  растет, желтеют,  краснеют, срывать.  \*Обогащение словаря  признаков.  Холодный, пасмурный,  дождливый, спелый,  тёплый, золотой,  красные, жёлтые,  зелёные, коричневые,  сухие, красивые,  большие, маленькие.  \*Активизация и  обогащение словаря  наречий. Холодно, тепло,  солнечно, прохладно,  пасмурно. \*Обогащение  предметного словаря.  Овощи, помидор,  огурец, репа, лук,  морковь, картофель,  капуста.  \*Активизация  глагольного словаря.  Зреть, убирать, расти,  мыть, чистить, резать,  готовить, складывать,  жарить, варить,  \*Обогащение словаря  признаков.  Красивая, вкусная,  сочный, оранжевый,  красный, зелёный,  желтая, большая,  маленькая, круглый,  овальный, длинный,  сладкая, горький,  мягкий, твердый,  чистый, грязный.  \*Активизация словаря  наречий.  Вкусно, много. | | | | \*Образование  существительных  множественного числа от  единственного.  Лист – листья, гриб – грибы,  ягода – ягоды.  \*Согласование  прилагательного с  существительным в числе. \*Образование  уменьшительно-ласкательной формы существительных.  Гриб – грибок, лист – листок, дождь – дождик.  \*Дифференциация глаголов  единственного и множественного числа.  Падает – падают, Шелестит – шелестят.  \*Согласование  существительных с местоимениями в роде, числе.  Мой листок, моя шапочка.  \*Практическое употребление  предлогов *на, у, за, под* в  составе простого предложения. \*Образование существительных  множественного числа от единственного.  Огурец – огурцы, помидор –  помидоры, овощ – овощи.  \*Образование  уменьшительно-ласкательной формы  существительных.  Лук – лучок, помидор – помидорчик,  огурец – огурчик.  \*Дифференциация глаголов  единственного и множественного  числа.  Мама – *моет, стряпает, режет,*  *чистит.*  Дети – *едят, помогают, говорят*  *«спасибо».*  \*Согласование существительных с  прилагательными в роде, числе.  Спелый помидор, большая капуста,  жареный кабачок, маленькие огурчики.  \*Употребление простых предлогов.  Капуста растет на грядке.  Огурчик сложили в банку.  Картошку посадили за забором.  Тыква закатилась под стол. | | | | \*Формирование  сложноподчиненного предложения с  союзом *потому*  *что*.  На картине осень,  потому что на ней  есть грибы. \*Формирование  распространенного предложения.  Дети надевают  куртки, рейтузы,  шапку, шар.  \*Формирование  начал простого  описательного  рассказа через  простое  распространенное  предложение по схеме (размер, цвет, форма,  вкус). Огурец -  маленький, соленый,  овальный, зеленый.  \*Обучать  самостоятельным  полным ответам  на вопросы по сюжетной картинке. | | | | \*Формирование мелкой  моторики:  - раскрашивание;  - выкладывание мозаики,  лото;  - вырезание.  \*Развитие зрительного и слухового внимания, памяти:  - складывание лото, кубиков;  - игры «Что изменилось?»,  «Найди такой же».  \*Развитие общей моторики:  - подвижные игры по теме. \*Развитие логического  мышления:  - отгадывание загадок.  \*Формирование мелкой  моторики:  - лепка;  - раскрашивание на  листе бумаги;  - штрихование на листе  бумаги;  - вырезание.  \*Развитие зрительного  внимания, памяти:  - складывание  «овощного» лото,  кубиков;  - выкладывание  разрезных картинок;  - игры «Чем  отличаются?», «Найди  такой же». | | | | | | | \*Речевые –  неречевые звуки.  \*Развивать  слуховое  восприятие.  \*Закреплять  представление о  построении ряда.  Знакомство с  понятием «слово». | |
| **Сентябрь 4 неделя «Осень в гости к нам пришла. Фрукты»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| \*Обогащение  предметного словаря.  Фрукты, яблоко, груша,  банан, лимон, слива,  апельсин и др.  \*Активизация  глагольного словаря.  Созревать, варить,  резать, мыть, чистить,  складывать, есть, брать,  собирать, убирать.  \*Обогащение словаря  признаков. Сладкое, кислое,  вкусное, сочное,  жёлтое, красное,  зелёное, большое,  маленькое, круглое,  овальное.  \*Активизация словаря  наречий.  Вкусно, много. | | | | \*Образование существительных  множественного числа от единственного.  Яблоко – яблоки, груша – груши, слива  – сливы.  \*Образование  уменьшительно-ласкательной формы  существительных.  Яблоко – яблочко, вишня – вишенка.  \*Дифференциация глаголов  единственного и множественного  числа.  Мама – *варит, готовит, режет,*  *чистит.* Дети – *собирают, едят, помогают.*  \*Согласование существительных с  прилагательными в роде и числе.  Спелое яблоко, зеленая груша, сладкий  компот, маленькие вишни.  \*Употребление простых предлогов.  Яблоко висит на дереве.  Груша лежит в траве.  Ребята пошли за сладкими абрикосами. | | | | \*Формирование простого описательного  рассказа через простое  распространенное предложение по схеме  (размер, цвет, форма, вкус). Яблоко –большое, красное, круглое, сладкое. | | | | \*Формирование мелкой  моторики:  - лепка;  - раскрашивание;  - штриховка;  - вырезание.  \*Развитие зрительного  внимания и памяти:  - складывание лото,  кубиков, разрезных  картинок;  - игры «Чем похожи?» ,  «Что изменилось?» | | | | | | | \*Закреплять  Понятие *«гласный* *звук».*  \*Звук «А» в конце и начале слова.  \*Развитие фонематического слуха. | |
| **Октябрь 1 неделя «Грибы-ягоды»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| \*Обогащение  предметного словаря.  Лес, поляна, гриб,  ягода, шляпка, ножка,  боровик (белый гриб), сыроежка, поганка,  мухомор, земляника,  малина, черника,  клубника, смородина,  корзина, компот,  варенье, сок, суп.  \*Активизация  глагольного словаря.  Расти, искать,  собирать, срывать,  срезать, мыть, чистить,  варить, жарить,  сушить, есть.  \*Обогащение словаря  признаков.  Большой, маленький,  высокий, низкий,  съедобный, ядовитый,  тонкий, толстый,  лесной, садовый,  сладкий, кислый,  сочный, сырой,  варёный, жареный,  вкусный, грибной,  ягодный, белый,  красный, желтый,  зелёный, бледны | | | | \*Образование существительных  множественного числа от  единственного.  Гриб - грибы, подосиновик -  подосиновики и т.д. \*Образование  уменьшительно-ласкательной формы  существительных.  Опенок – опеночек, малина – малинка.  \*Дифференциация глаголов  единственного и множественного  числа.  Мама – *готовит, чистит, варит,*  *моет.*  Дети – *собирают, едят, помогают.*  \*Согласование существительных с  прилагательными в роде и числе.  Съедобный гриб, толстая ножка,  круглая шляпка.  \*Употребление простых предлогов.  Опята растут на пеньке.  Гриб спрятался в траве.  Ребята пошли в лес за грибами.  Подосиновик растет около осины. | | | | \*Формирование  начал простого  описательного  рассказа через  простое распространенное  предложение по  схеме (размер,  цвет, форма,  вкус).  Подберезовик  большой,  коричневый.  Шляпка круглая. | | | | \*Формирование мелкой  моторики:  - лепка;  - раскрашивание;  - штрихование; вырезание.  \*развитие зрительного  внимания и памяти:  - складывание лото,  кубиков, разрезных  картинок;  - игры «Чем похожи?»,  «Что изменилось?»  \*Развитие логического  мышления: | | | | | | | \*Звук «У»  в середине слова.  \*Закреплять понятие  *«гласный звук».*  \*Развитие фонематического  слуха. | |
| **Октябрь 2 неделя «Золотая осень. Хлеб всему голова»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| \*Обогащение и  активизация  словаря.  Хлеб, булочка, торт, пирог, калач, батон.  \*Обогащение  словаря признаков.  Свежий, румяный, запашистый, вкусный, пшеничный, ржаной.  \*Активизация  глагольного  словаря. Стряпать, заводить, выпекать, печь. | | | | \*Образование существительных  множественного числа от  единственного.  \*Образование  уменьшительно-ласкательной  формы существительных.  \*Практическое употребление  формы родительного падежа  единственного числа существительных.  \*Дифференциация глаголов  единственного и множественного  числа. | | | | \*Закрепление  навыка построения  простого  предложения по  предъявляемым  картинкам.  Мама печет хлеб.  \*Употребление простого  предложения,  распространенного  однородными  подлежащими. | | | | \*Формирование мелкой  моторики:  - выкладывание кубиков,  лото;  - вырезание.  \*Развитие зрительного  внимания, памяти:  - складывание кубиков;  - прохождение  лабиринтов.  \*Развитие общей  моторики и координации  речи с движением. | | | | | | | \*Звук «Э».  \*Учить владеть  своим голосом.  \*Развивать  фонематическое  восприятие.  \*Развивать  артикуляторную  моторику.  \*Работа над  слоговой  структурой  слова. | |
| **Октябрь 3 неделя «Перелетные птицы»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| \*Активизация  предметного  словаря.  Птица, грач,  ласточка, лебедь,  кукушка, скворец,  голова, клюв, глаза,  туловище, грудка,  крылья, лапки,  хвост, перо, яйцо,  гнездо, птенцы,  корм.  \*Активизация  глагольного  словаря.  Ходить, сидеть,  плавать, летать,  искать, клевать,  строить, нести,  вить.  \*Активизация  словаря признаков.  Большая,  маленькая,  голодная, сытая,  черная, белая. | | | | \*Образование множественного  числа глаголов.  \*Образование множественного  числа существительных в  именительном падеже.  \*Практическое усвоение и  различение предлогов *на, под,*  *в.*  \*Образование формы  творительного падежа  существительных. | | \*Составление простого  предложения с  предлогом *в*.  \*Развитие умения  отвечать на вопросы по  содержанию серии  сюжетных картин.  \*Заучивание потешек  и простых  стихотворений. | | | | \*Развитие внимания,  мышления и памяти.  \*Развитие мелкой  моторики рук.  \*Развитие общей моторики  и координации. | | | | | | \*Звук «Т».  \*Познакомить  детей с  понятием  «согласный  звук».  \*Выделение  согласного звука  из звукового  ряда.  \*Развивать  слуховое  восприятие. | | | | |
| **Октябрь 4 неделя**  **«Домашние животные и птицы»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| \*Активизация  предметного словаря.  Собака, кошка,  корова, лошадь, коза,  свинья, поросенок,  жеребенок, теленок,  щенок, котенок,  козленок. Петух,  курица, гусь, утка,  индюк и их птенцы.  \*Активизация  глагольного словаря.  Мычать, хрюкать, блеять, мяукать,  лаять, рычать, ржать,  прыгать, бегать, дают  (молоко, шерсть),  сторожить, доить,  бодаться, ухаживать,  кормить, мыть,  жевать. Клюют,  ходят, пьют, дерутся,  едят, сидят, пищат,  квохчет, кукарекает,  крякает, гогочет.  \*Обогащение словаря  признаков.  Большая, ласковая,  добрая, рогатая,  бодливая (коза),  красивая (лошадь),  толстая, грязная,  пушистая, черная.  Красивые,  разноцветные, белые,  желтые, пушистые,  быстрые, большие,  маленькие, голодные,  сытые.  Активизация словаря  наречий.  Быстро, легко,  медленно. | | | | \*Образование существительных  множественного числа от  единственного.  Корова – коровы, собака – собаки,  кошка – кошки, индюк-индюки  \*Образование  уменьшительно-ласкательной  формы существительных.  Кошка – кошечка, лошадь –  лошадка, собака – собачка,  курица-курочка  \*Согласование существительных с  прилагательными в роде и числе.  Маленькая собачка, большие  коровы, пушистая кошка, ласковые  котята, выносливая лошадь,  строптивый конь, игривые  козлики, красивый петух  \*Согласование существительных с  местоимениями в роде и числе.  Мой поросенок, моя лошадка, | | | | \*Составление  простого  предложения,  распространенного  дополнением.  \*Составление  простых  предложений из трех  – четырех слов.  \*Формирование описательного  рассказа по схеме.  Кто это? Его размер,  цвет. Где он живет?  Чем питается?  \*Заучивание  народных потешек по  теме. | | | | \*Выделение общих и  отличительных  признаков кошки и  собаки, петуха и индюка.  \*Развитие логического  мышления:  - отгадывание загадок.  \*Формирование мелкой  моторики:  - лепка;  - раскрашивание;  - пальчиковые игры.  \*Развитие общей  моторики:  - подвижные игры по  теме;  - имитация движений  животных, птиц  \*Развитие зрительного  внимания и памяти:  - складывание разрезных  картинок;  - игра «Чем  отличаются? | | | | | | | \*Звуки «А, У,  И, О».  \*Выделение  ударных и  безударных  звуков «А, У,  И, О».  \*Анализ  звукосочетаний *оиуа*.  \*Развитие  слухового  внимания.  \*Работа над  слоговой  структурой  слова. | |
| **Октябрь 5 неделя «Дикие животные»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| \*Активизация  предметного словаря.  Заяц, волк, лиса,  медведь, еж, белка,  их детёныши, части  тела: лапы, когти,  иголки, хвост,  голова, уши и др.;  питание: малина,  мёд, орехи, грибы,  кора.  \*Активизация  глагольного словаря.  Воет, рычит, пищит,  лазает, сидит, бегает,  прыгает, спит, ест,  ловит, собирает.  \*Активизация и  обогащение словаря  признаков:  Маленький, серый,  рыжая, хитрая,  пушистая, злой,  колючий, голодный,  лохматый, длинные, короткий. | | | | \*Образование существительных  множественного и единственного  числа.  Заяц – зайцы, белка – белки.  \*Практическое употребление  предлогов в составе предложения.  \*Образование  уменьшительно-ласкательной  формы существительных.  Лиса – лисичка, медведь – мишка,  заяц – зайчишка.  \*Дифференциация глаголов  единственного и множественного  числа.  Заяц – *прыгает, скачет, играет.*  Зайцы – *прыгают, скачут,*  *играют.*  \*Согласование существительных с  прилагательными в роде и числе.  Хитрая лиса, трусливые зайчики, косолапый медведь. | | | | \*Использование в  самостоятельной  речи простого  распространенного  предложения.  \*Составление  простых  предложений с  предлогом *в*.  \*Формирование  простого  описательного  рассказа по схеме.  Кто это?  Его размер,  окраска.  Где он живет?  \*Договаривание  фраз при  рассказывании  педагогом  знакомых сказок по  теме. | | | | \*Развитие зрительного  внимания:  - складывание разрезных  картинок;  - игры по теме.  \*Развитие логического  мышления:  - отгадывание загадок;  - игра «Четвертый  лишний».  \*Развитие мимики, общей  моторики:  - демонстрация повадок  животных.  \*Развитие мелкой  моторики:  - пальчиковые игры;  - шнурование;  - нанизывание бусин.  \*Развитие зрительного  внимания и памяти:  - складывание кубиков;  - игры по теме. | | | | | | | Дифференциация звуков «А»- «У».  \*Анализ звукосочетаний *ау, уа.*  \*Формирование фонематических  процессов. | |
| **Ноябрь 1неделя**  **«Мой дом, мой поселок, моя страна»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| \*Обогащение и  активизация  словаря по теме.  Крыша, окно, дверь,  стены, ступени,  балкон, этаж,  крыльцо, крыша,  труба, фундамент,  лестница, камни,  кирпич, дерево.  \*Активизация  глагольного  словаря.  Строить, красить,  рисовать, жить.  \*Обогащение  словаря признаков  Высокий, низкий,  красивый, большой,  меленький.  \*Обогащение  словаря наречий.  Сзади, впереди,  слева, справа. | | | | \*Практическое употребление  множественного числа  существительных.  \*Дифференциация понятий  «большой» - «маленький»,  «высокий» - «низкий».  \*Практическое употребление  совершенной и несовершенной  формы глагола «строить». | | | | \*Формирование  простого предложения  с предлогом *в*.  \*Составление простого  предложения из 3 – 4  слов.  \*Формировать умение  внимательно слушать  рассказ, отвечать на  вопросы по его содержанию. | | | | \*Развитие мелкой  моторики рук.  \*Развивать мышление,  внимание, памяти.  \*Развивать умение  работать коллективно. | | | | | | | \*Закрепление  звука «Ы».  \*Закреплять  понятие  «гласный звук».  \*Работа над  слоговой  структурой  слова. | |
| **Ноябрь 2 неделя «Одежда»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Активизация и обогащение предметного словаря.  Одежда, платье,  рубашка, брюки,  шорты, колготки, юбка,  пальто, шапка, шарф,  шуба, куртка, трусы,  майка, носки, варежки,  кофта и её детали.  \*Активизация  глагольного словаря.  Надевать, застегивать,  расстегивать, снимать,  вешать, стирать,  гладить, зашивать,  утюжить, примерять.  \*Активизация словаря  признаков.  Большая, маленькая,  детская, взрослая,  теплая, нарядная,  цветная (красная,  синяя, желтая,  оранжевая, зеленая,  черный, белый,  розовое, серое,  голубое), красивая,  удобная, лёгкая,  нарядная, праздничная. | | | | Образование существительных множественного числа от единственного.  Платье – платья, юбка – юбки, пиджак  – пиджаки.  \*Образование  уменьшительно-ласкательной формы  существительных.  Рубашка – рубашечка, куртка –  курточка, брюки – брючки, носки –  носочки.  \*Дифференциация глаголов  единственного и множественного  числа.  Мама – *застегивает, надевает,*  *выбирает, примеряет, снимает.*  Дети – *застегивают, надевают,*  *выбирают, примеряют, снимают.*  \*Согласование существительных с  местоимениями в роде, числе.  Моя куртка, мое платье, мой шарф, мои  колготки.  \*Согласование существительных с  прилагательными в роде и числе.  Теплая кофта, нарядное платье,  длинная юбка, зеленый шарф, строгий  костюм, отглаженные брюки.  \*Употребление простых предлогов.  Рубашка в шкафу.  Платье на вешалке. | | | | Закрепление навыка построение  простого  распространенно  го предложения  путем  перечисления  различной  одежды. Что ты  наденешь летом  (зимой)?  \*Выделение  общих и  отличительных  признаков двух  предметов.  \*Составление  простого  предложения с  опорой на  сюжетную  картинку.  \*Обучение  самостоятельны  м полным  ответам на  вопросы по  сюжетной  картинке. | | | | Формирование мелкой моторики: - выполнение аппликаций;  - вырезание;  - выполнение шнуровки;  - застегивание.  \*Развитие зрительного  внимания и памяти:  - складывание разрезных  картинок;  - игра «Найди  одинаковые», «Чем  отличаются?», «Что  правильно?»  \*Формирование общей  моторики:  - игры по теме. | | | | | | | Дифференциация звуков «А»- «У».  \*Анализ звукосочетаний *ау, уа.*  \*Формирование фонематических  процессов. | |
| **Ноябрь 3 неделя «Обувь»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| \*Активизация и  обогащение  предметного словаря.  Туфли, сапоги, валенки,  тапки, ботинки,  калоши, сандалии.  \*Активизация  глагольного словаря.  Обуваться, разуваться,  застегивать,  расстегивать,  завязывать,  зашнуровывать,  положить, поставить,  примерять.  \*Активизация словаря  признаков.  Красивая, удобная,  тёплая, лёгкая, летняя,  зимняя, новая, старая,  нарядная.  \*Уточнение и  активизация словаря  наречий.  Красиво, удобно, тепло, уютно, легко, ярко,  пестро, скромно,  аккуратно, слева,  справа, наверху, внизу. | | | | \*Образование существительных  множественного числа от  единственного.  Ботинок – ботинки, тапок- тапочки,  сапог – сапоги, туфель – туфли и т.д.  \*Образование  уменьшительно-ласкательной формы  существительных.  Сапог – сапожок, ботинки – ботиночки,  тапок – тапочек.  \*Дифференциация глаголов  единственного и множественного  числа.  Мама – *застегивает, обувает,*  *выбирает, примеряет, разувает.*  Дети – *застегивают, обувают,*  *выбирают, примеряют, разувают.*  \*Согласование существительных с  местоимениями в роде, числе.  Мой тапок, мои валенки.  \*Согласование существительных с  прилагательными в роде и числе.  Теплые валенки, нарядные туфли, зимние сапоги, синие ботинки,  домашние тапки, новые босоножки.  \*Употребление предлогов.  Сапоги в коробке.  Тапочки на полке. Ботинки около  стула. Валенки достаю из шкафа.  Туфли беру с полки и т.д. | | | | \*Составление  простого  беспредложного  предложения.  \*Формирование  навыка  сравнения пар  предметов,  изображенных  на картинке.  \*Заучивание  стихотворения  С.А. Васильевой  «Обувной  магазин». | | | | \*Формирование мелкой  моторики:  - выполнение аппликаций;  - вырезание;  - выполнение шнуровки;  - застегивание.  \*Развитие зрительного  внимания и памяти:  - складывание разрезных  картинок;  - игра «Найди  одинаковые», «Чем  отличаются?», «Что  правильно?» | | | | | | | \*Закреплен  ие гласных  звуков «А»  и «У».  \*Выделени  е ударные  и  безударные  звуки *а, у.*  \*Чтение  этих звуков  по  символам.  \*Развитие  фонематич  еских  процессов. | |
| **Ноябрь 4 неделя «Моя семья»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| \*Обогащение и  активизация  словаря.  Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочка, семья, внучка.  \*Обогащение  словаря признаков.  Милая, добрая, хорошая, строгая, внимательная,  заботливая, весёлый,  послушный, непослушный,  ласковая, сильный,  старший, младший,  маленький, старый, молодая.  \*Активизация  глагольного  словаря. Стирает, гладит,  готовит, работает, | | | | \*Образование существительных  множественного числа от  единственного.  Брат – братья, бабушка – бабушки,  мама – мамы.  \*Образование  уменьшительно-ласкательной  формы существительных.  Дедушка – дедуля, сестра –  сестричка, папа – папочка.  \*Практическое употребление  формы родительного падежа  единственного числа существительных.  \*Дифференциация глаголов  единственного и множественного  числа.  Папа – *спит, убирает, чинит.*  Дети – *спят, убирают, чинят.*  \*Согласование существительных с  прилагательными в роде и числе.  Любимая мамочка, дружная семья,  строгий папа, добрый дедушка. | | | | \*Закрепление  навыка построения  простого  предложения по  предъявляемым  картинкам.  Мама готовит ужин.  Братик делает уроки.  \*Употребление простого  предложения,  распространенного  однородными  подлежащими. | | | | \*Формирование мелкой  моторики:  - выкладывание кубиков,  лото;  - вырезание.  \*Развитие зрительного  внимания, памяти:  - складывание кубиков;  - прохождение  лабиринтов.  \*Развитие общей  моторики и координации  речи с движением. | | | | | | | \*Звук «Э».  \*Учить владеть  своим голосом.  \*Развивать  фонематическое  восприятие.  \*Развивать  артикуляторную  моторику.  \*Работа над  слоговой  структурой  слова. | |
| **Декабрь 1 неделя**  **«Зимушка хрустальная, приметы зимы»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| \*Обогащение  предметного словаря.  Время года, зима,  снег, мороз, снегопад,  снежинка, снеговик,  лёд, погода, санки,  коньки, лыжи.  \*Активизация  глагольного словаря.  Идет, падает,  кружится, покрывает,  замерзает,  превращается.  \*Обогащение словаряпризнаков.  Холодный, пушистый,  скользкий, твердый,  белый, рыхлый,  рассыпчатый.  \*Активизация словаря  наречий.  Холодно, быстро,  высоко | | | | \*Образование сложного слова  «снегопад».  \* Образование существительных  множественного числа от  единственного.  Снежинка – снежинки,  Комок – комки, шапка – шапки.  \*Употребление предлогов *на, около,*  *за, под* в составе простого  предложения.  \*Образование уменьшительно –  ласкательной формы существительных.  Снеговик – снеговичок, мороз –  морозец, санки – саночки.  \*Склонение слова «снег» по  падежам.  \*Согласование существительных с  прилагательными в роде и числе.  Рыхлый снег, белая снежинка,  холодное мороженое, быстрые  лыжи. | | | | \*Формирование  сложноподчиненного  предложения с  союзом потому что.  На картинке зима,  потому что на ней  есть снег, санки и  т.д.  \*Формирование  простого  распространенного  предложения.  Дети надевают шубу, валенки. | | | | \*Развитие внимания и  ловкости.  \*Формирование мелкой  моторики.  - шнурование;  - нанизывание бусин;  - гимнастика.  \* Развитие мышления и  наблюдательности.  \*Развитие слухового и  зрительного внимания,  памяти:  - складывание разрезных  картинок;  - игра «Ассоциации»;  - игра «Найди, что  неверно»  \*Формирование общей  моторики:  - подвижные игры по  теме. | | | | | | | \*Звуки «А,  У, И».  \*Выделение  ударных и  безударных  звуков *а, у, и*  в словах.  \*Развитие  слухового  восприятия. | |
| **Декабрь 2 неделя**  **«Зимующие птицы»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| \*Обогащение  предметного словаря.  Птица, воробей,  ворона, сорока,  снегирь, синица,  голубь, голова, глаза,  клюв, туловище,  грудка, крылья, хвост, лапки, корм, зерно,  семечки, крошки.  \*Активизация  глагольного словаря.  Ходить, прыгать,  летать, искать,  клевать, сидеть,  кормить, чирикать,  каркать, ворковать,  сыпать.  \*Обогащение словаря  признаков.  Большая, маленькая,  голодная, сытая,  черная, быстрая,  зимующая.  \*Активизация  словаря наречий.  Высоко, быстро. | | | | \*Практическое употребление  существительного с глаголом в числе.  \* Образование существительных  множественного числа от  единственного. \*Образование уменьшительно –  ласкательной формы  существительных.  \*Согласование существительных с  прилагательными в роде и числе.  \*Образование притяжательных  прилагательных от существительных. | | | | \*Составление  простого  предложения с  предлогом *на.*  \*Обучение  сравнению двух  птиц по величине. \*Развитие умения  отвечать на вопросы  по содержанию  серии сюжетных  картин. | | | | \*Формирование мелкой  моторики:  - лепка;  - раскрашивание;  - штрихование;  - вырезание.  \*Развитие зрительного  внимания и памяти:  - складывание кубиков;  - прохождение  лабиринтов.  \*Формирование общей  моторики:  - игры по теме. | | | | | | | \*Учить чётко  произносить  звуки «А, У,  И».  \*Закреплять  понятие  *гласный звук.* \*Анализировать  звукосочетание *уаи.*  \*Развивать  слуховое  внимание. | |
| **Декабрь 3 неделя «Зимние забавы. Зимние виды спорта»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| \*Обогащение  предметного словаря.  Санки, лыжи, палки,  коньки, горка,  снеговик, ком, комок,  снежки.  \*Активизация  глагольного словаря.  Катаются, лепят,  играют, бросать,  кидать.  \*Обогащение словаря  признаков.  Большой, маленький,  круглый, длинный,  лыжные, высокая,  снежная.  \*Активизация  словаря наречий.  Скользко, холодно,  быстро. | | | | \*Образование единственного и  множественного числа глагола  «катается» в составе простого  предложения с предлогами *на, с*.  \*Образование существительных  множественного числа от  единственного.  \*Согласование существительных с  прилагательными в роде и числе.  \*Дифференциация глаголов  единственного и множественного  числа глаголов. | | | | \*Составление  простого  предложения с  предлогом *на, с.*  \*Составление  предложений по  картинкам.  \*Составление  предложений по  картинно –  графической схеме. | | | | \*Дифференциация  предметов,  относящихся к зимним  и летним забавам.  \*Выделение общих и  отличительных  признаков предметов.  \*Развитие мелкой  моторики.  \*Развитие зрительного  внимания, памяти и  мышления.  \*Развитие общей  моторики. | | | | | | | \*Закрепление  звука «О».  \*Закрепление  понятия  «гласный  звук».  \*Работа над  слоговой  структурой  слова.  \*Развитие  слухового  восприятия. | |
| **Декабрь 4 неделя «Новогодний калейдоскоп»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обогащение словарного запаса Новый год, елка,  игрушки, шары, бусы,  флажки, мишура,  гирлянды, хлопушки,  подарки, Дед Мороз,  Снегурочка.  \*Обогащение словаря  признаков.  Высокая, зеленая,  душистая, колючая,  блестящие,  стеклянные,  бумажные,  разноцветные,  красивые,  новогодние.  \*Активизация  глагольного словаря.  Наряжать, вешать,  украшать,  развешивать,  снимать, дарить,  получать, встречать,  отмечать,  праздновать,  танцевать, петь,  водить (хоровод).  \*Активизация и  обогащение словаря  наречий.  Празднично, нарядно,  красочно, весело. | | | | \*Образование  уменьшительно-ласкательной формы  существительных.  Снежинка –снежиночка, песня –  песенка, игрушка – игрушечка.  \*Согласование прилагательного с  существительными в роде.  \*Согласование глагола будущего  времени с существительными  единственного числа творительного  падежа в составе простого  предложения.  \*Согласование существительных с  местоимениями в роде и числе.  Мой подарок, моя гирлянда, мое  стихотворение, мои снежинки.  \*Употребление простых предлогов.  Подарок под елкой. | | Составление простого предложения с  глаголом в будущем  времени.  \*Заучивание  стихотворений к  празднику.  \*Формирование  умения отвечать на  вопросы по  сюжетной картине. | | | | | | Формирование умения классифицировать предметы на основе  практических действий.  \*Формирование мелкой  моторики:  - изготовление гирлянд;  - раскрашивание;  - пальчиковая  гимнастика;  - шнурование.  \*Развитие зрительного  внимания и памяти:  - игры «Что исчезло?»,  «Найди одинаковые» | | | | | | | Знакомство с гласным звуком «О»,  артикуляцией  и зрительным  символом.  \*Выделение  ударного и  безударного  звука «О» в  словах.  \*Развитие  фонематического слуха – различать звук «О»,  выделять его  из ряда  звуков. | |
| **Январь 3 неделя «Животные Севера»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обогащение словарного запаса по теме.  \*Обогащение словаря  признаков.  Высокий, низкий, пушистый, белый.  \*Активизация  глагольного словаря.  \*Активизация и  обогащение словаря  наречий. | | | | \*Образование  уменьшительно-ласкательной формы  существительных.  \*Согласование прилагательного с  существительными в роде.  \*Согласование глагола будущего  времени с существительными  единственного числа творительного  падежа в составе простого  предложения.  \*Согласование существительных с  местоимениями в роде и числе.  Мой медведь, мое животное  \*Употребление простых предлогов. | | Составление простого предложения с  глаголом в будущем  времени.  \*Формирование  умения отвечать на  вопросы по  сюжетной картине. | | | | Формирование умения классифицировать предметы на основе  практических действий.  \*Формирование мелкой  моторики:  - раскрашивание;  - пальчиковая  гимнастика;  - шнурование.  \*Развитие зрительного  внимания и памяти:  - игры «Что исчезло?»,  «Найди одинаковые» | | | | | | \*Выделение  ударного и  безударного  звука «О» в  словах.  \*Развитие  фонематического слуха – различать звук «О»,  выделять его  из ряда  звуков. | | | | |
| **Январь 4 неделя «Животные жарких стран»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обогащение словарного запаса по теме.  \*Обогащение словаря  признаков.  Высокий, низкий, пушистый, белый.  \*Активизация  глагольного словаря.  \*Активизация и  обогащение словаря  наречий. | | | | \*Образование  уменьшительно-ласкательной формы  существительных.  \*Согласование прилагательного с  существительными в роде.  \*Согласование глагола будущего  времени с существительными  единственного числа творительного  падежа в составе простого  предложения.  \*Согласование существительных с  местоимениями в роде и числе.  Мой лев, мое животное  \*Употребление простых предлогов. | | Составление простого предложения с  глаголом в будущем  времени.  \*Формирование  умения отвечать на  вопросы по  сюжетной картине. | | | | Формирование умения классифицировать предметы на основе  практических действий.  \*Формирование мелкой  моторики:  - раскрашивание;  - пальчиковая  гимнастика;  - шнурование.  \*Развитие зрительного  внимания и памяти:  - игры «Что исчезло?»,  «Найди одинаковые» | | | | | | \*Учить чётко  произносить  звуки «А, У,  И, О».  \*Закреплять  понятие  *гласный звук.* \*Анализировать  звукосочетание *уаио.*  \*Развивать  слуховое  внимание. | | | | |
| **Январь 5 неделя «Транспорт. ПДД»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| \*Обогащение и  активизация  словаря по теме.  Троллейбус,  автобус, трамвай,  самолет, машина,  грузовик, поезд,  корабль;  составные части:  кабина, колеса,  руль, кузов, фары,  мотор.  \*Активизация глагольного  словаря.  Летает, едет,  везёт, перевозит,  поезжай, приехал,  прилетел, улетел,  управляет.  \*Обогащение  словаря  признаков  Быстрый,  медленный.  \*Обогащение  словаря наречий.  Высоко, низко,  далеко, близко,  быстро, медленно. | | | | \*Усвоение категории  предложного падежа с предлогом  *на*.  \*Усвоение категории  творительного падежа с  предлогом *с*.  \*Составление предложение с  союзом *а*. \*Образование существительных  множественного числа от  единственного.  \*Образование  уменьшительно-ласкательной  формы существительных.  \*Согласование существительных  единственного и множественного  числа с числительными. | | | | \*Составление простого  предложения и его  распространение  обстоятельством места  с предлогом.  \*Заучивание  рифмованного рассказа  – описания. | | | | \*Формирование навыка  сравнения двух предметов,  изброженных на  картинках.  \*Формирование мелкой  моторики:  - выкладывание кубиков,  лото;  - вырезание.  \*Развитие зрительного  внимания, памяти:  - складывание кубиков;  - прохождение лабиринтов.  \*Развитие общей моторики  и координации речи с  движением. | | | | | | | \*Звук «Ы».  \*Учить владеть  своим голосом.  \*Развивать  слуховое  внимание и  фонематическое  восприятие. | |
| **Февраль 1 неделя**  **«Я вырасту здоровым, гигиена»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| \*Активизация  предметного словаря.  Голова, шея, туловище,  руки, ладони, локти,  ногти, ноги, пальцы,  колени, лицо, нос, рот,  лоб, глаза, живот,  спина, волосы, брови и  т.д.  \*Активизация  глагольного словаря.  Говорить, дышать,  петь, ходить, делать,  писать, лепить, бегать,  прыгать, смотреть.  \*Активизация словаря  признаков.  Чистый, грязный,  аккуратный, опрятный.,  левый, правый,  здоровый, больной.  \*Уточнение и  активизация словаря  наречий.  Налево, направо. | | | | \*Образование существительных  множественного числа от  единственного.  Рука – руки, нога – ноги, глаз – глаза,  палец – пальцы.  \*Практическое употребление  притяжательных прилагательных и  местоимений *мой, моя, моё* в составе  простого предложения.  \*Образование  уменьшительно-ласкательной формы  существительных.  Нога – ножка, рука – ручка, язык –  язычок, живот – животик.  \*Дифференциация глаголов  единственного и множественного  числа.  Ребенок – *смотрит, слышит.*  Дети – *смотрят, слышат.*  \*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.  Левая рука (нога), чистые уши. | | | | \*Практическое  усвоение и  распространение  простого  предложения,  распространенно  го однородными  сказуемыми. | | | | \*Формирование мелкой  моторики:  - лепка;  - раскрашивание;  - штрихование;  - вырезание.  \*Развитие зрительного  внимания и памяти:  - складывание кубиков;  - прохождение лабиринтов.  \*Формирование общей  моторики:  - игры по теме. | | | | | | | \*Звук «И».  \*Выделение ударного  И безударного звука *и* в  словах.  \*Развитие  слухового  восприятия | |
| **Февраль 2 неделя «Этикет. Посуда. Продукты питания»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| \*Активизация  предметного  словаря.  Тарелка, вилка,  ложка, чашка,  блюдце, кастрюля,  сковородка, чайник,  стакан.  \*Активизация  глагольного  словаря.  Мыть, разбивать,  вытирать,  расставлять,  выбирать,  накладывать. \*Активизация  словаря признаков.  Большая,  маленькая,  красивая, круглая,  цветная, любимая,  красная, желтая,  синяя, зеленая.  \*Активизация  словаря наречий.  Чисто, красиво,  горячо.  \*Активизация  предметного  словаря.  Колбаса, сыр,  хлеб, сосиска,  мясо, молоко и  т.д. \*Активизация  глагольного  словаря.  Есть, покупать,  кушать, резать,  намазывать.  \*Активизация  словаря  признаков.  Большая,  маленькая,  вкусный,  \*Активизация  словаря наречий.  Чисто, красиво,  горячо | | | | \*Образование  существительных  множественного числа от  единственного.  Чашка – чашки, вилка – вилки,  ложка – ложки.  \*Образование  уменьшительно-ласкательной  формы существительных.  Тарелка – тарелочка, кастрюля  – кастрюлька, блюдце –  блюдечко.  \*Согласование  существительных с  местоимениями в роде и числе.  Мой нож, моя тарелка, мое  блюдце, мои ложки.  \*Согласование  существительных с  прилагательными в роде и  числе.  Круглое блюдце, красна  кастрюля, маленькая чашечка,  горячий чайник.  \*Употребление простых  предлогов.  Чашка на столе.  Ложка в тарелке.  \*Практическое употребление  существительных в винительном падеже в составе предложения.  \*Усвоение категории творительного падежа.  \*Практическое употребление сложных  предложений с союзом *а*.  \*Образование множественного числа  существительных в творительном падеже в составе предложения. | | \*Формирование  простого описательного  рассказа по предмету.  Размер, цвет, форма.  Как им пользоваться?  \*Заучивание простых  стихотворений.  \*Обучение  сопровождению своих  действий  самостоятельными  высказываниями  простыми  предложениями и  обращение с  поручением к другому  ребенку.  \*Составление  предложений с  предлогом *у*. \*Пересказ рассказа  «У Маши на день  рождении».  \*Составление  простого  предложения, распространенного  дополнением.  \*Составление  именного  словосочетания со  значением  совместности. | | | | \*Развитие мелкой  моторики:  - аппликация;  - лепка;  - раскрашивание.  \*Развитие зрительного  внимания, памяти:  - складывание разрезных  картинок;  - игры «Найди такой же»,  «Чем похожи?». \*Развитие общей моторики  и координации. | | | | | | \*Звук «П».  \*Выделение звука «П» из  звукового ряда.  \*Анализ слога *ап*.  \*Закрепление понятия  «гласный звук». \*Развитие  слухового восприятия. | | | | |
| **Февраль 3 неделя**  **«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обогащение предметного словаря.  Защитник, армия,  служба, воин,  солдат, моряк,  летчик, капитан,  танкист, танк,  самолет, корабль,  автомат, пушка,  враг, форма.  \*Обогащение  словаря признаков.  Смелый, храбрый,  сильный, военный,  нужный, родной,  ловкий, умелый,  удалой.  \*Активизация  глагольного  словаря.  Защищать,  охранять, служить,  беречь, любить,  воевать, драться,  летать, носить,  стрелять, воевать.  \*Активизация  словаря наречий.  Храбро, смело,  ловко, умело,  высоко, далеко,  быстро. | | | | \*Дифференциация глаголов  единственного и множественного  числа.  Командир – *воюет, стреляет,*  *защищает.*  Солдаты – *воюют, стреляют,*  *защищают.*  \*Согласование существительных с  местоимениями в роде и числе.  Мой пистолет, моя форма, мои  самолеты, мое оружие. | | | | Заучивание стихотворений к утреннику (вечеру  развлечений).  \*Составление  предложений по  сюжетным  картинкам. | | | | Формирование общей моторики:  - подвижные игры по теме.  \*Формирование мелкой  моторики:  - поделки – подарки для  пап (братьев, дедушек) | | | | | | | \*Закрепление  звука «Э». \*Выделение  ударного и  безударного  звука «Э» из  слов.  \*Закрепление  понятия  «гласный звук».  \*Развитие  фонематическог  о восприятия. | |
| **Февраль 4 неделя «Город мастеров. Знакомство с народной культурой и традициями** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обогащение предметного словаря.  \*Обогащение  словаря признаков.  \*Активизация  глагольного  словаря.  \*Активизация  словаря наречий. | | | \*Дифференциация глаголов  единственного и множественного  числа.  \*Согласование существительных с  местоимениями в роде и числе. | | Заучивание стихотворений по теме.  \*Составление  предложений по  сюжетным  картинкам. | | | | Формирование общей моторики:  - подвижные игры по теме.  \*Формирование мелкой  моторики:  - поделки (поделки народных игрушек) | | | | | | \*Закрепление  звука «Э». \*Выделение  ударного и  безударного  звука «Э» из  слов.  \*Закрепление  понятия  «гласный звук».  \*Развитие  фонематического восприятия. | | | | |
| **Март 1 неделя «Мамин день»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| \*Обогащение и  активизация  словаря по теме.  Мама, бабушка,  дочка, внучка,  подарок, цветы,  открытка.  \*Обогащение  словаря  признаков.  Милая, добрая,  ласковая,  любимая, дорогая,  красивая,  молодая.  \*Активизация  глагольного  словаря.  Дарить, любить,  танцевать, петь,  водить (хоровод).  \*Обогащение словаря наречий.  Празднично,  нарядно,  красочно, тепло. | | | | \*Образование существительных  множественного числа от  единственного.  Бабушка – бабушки, цветок –  цветы, песня – песни.  \*Образование  уменьшительно-ласкательной  формы существительных.  Мама – мамочка, цветок –  цветочек, бабушка – бабулечка.  \*Дифференциация глаголов  множественного и единственного  числа.  Мама *– поет, печет, целует.*  Дети *– поют, пекут, целуют.*  \*Согласование существительных с  местоимениями в роде и числе.  Мой подарок, моя мама, мое  желание, мои цветы. \*Согласование существительных с  прилагательными в роде и числе.  Любимая бабушка, дорогая  мамочка, красивые цветы. | | | | \*Заучивание  стихотворений к  утреннику.  \*Учить отвечать на  вопросы полным  предложением.  \*Развивать  диалогическую речь. | | | | \*Формирование мелкой  моторики:  - поделки-подарки для мам  и бабушек.  \*Развитие общей моторики  и координации речи с  движением.  \*Развитие внимания,  памяти, мышления. | | | | | | | \*Звуки «А, У, И,  О, Э».  \*Выделение  этих звуков из  слова.  \*Формировать  подвижность  органов  артикуляции.  \*Развивать  просодическую  сторону речи.  \*Развивать  фонематическое  восприятие. | |
| **Март 2 неделя**  «**Дом и его части, мебель»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| \*Активизация  предметного  словаря.  Кровать, стул, стол,  шкаф, диван,  кресло, полка,  табуретка,  этажерка,  тумбочка.  \*Активизация  глагольного  словаря.  Лежать, спать,  сидеть, хранить,  передвигать, поднимать, беречь.  \*Активизация  словаря признаков.  Красивая, новая,  старая, чистая.  \*Активизация  словаря наречий.  \*Обогащение и  активизация  словаря по теме.  Крыша, окно, дверь,  стены, ступени,  балкон, этаж,  крыльцо, крыша,  труба, фундамент,  лестница, камни,  кирпич, дерево.  \*Активизация  глагольного  словаря.  Строить, красить,  рисовать, жить.  \*Обогащение  словаря признаков  Высокий, низкий,  красивый, большой,  меленький.  \*Обогащение  словаря наречий.  Сзади, впереди,  слева, справа. | | | | \*Согласование  существительного с  числительным в роде.  \*Практическое употребление  родительного падежа  единственного числа  существительных.  \*Образование уменьшительно  – ласкательной формы  существительных.  \*Образование множественного числа  существительных.  \*Практическое употребление  простых предлогов.  \*Практическое употребление  множественного числа  существительных.  \*Дифференциация понятий  «большой» - «маленький»,  «высокий» - «низкий».  \*Практическое употребление  совершенной и несовершенной  формы глагола «строить». | | | | \*Составление  небольшого рассказа  по образцу (картинный  план).  \*Развитие умения  отвечать на вопросы  полным предложение.  \*Составление простого  предложения,  распространенного  дополнением.  \*Формирование  простого предложения  с предлогом *в*.  \*Составление простого  предложения из 3 – 4  слов.  \*Формировать умение  внимательно слушать  рассказ, отвечать на  вопросы по его содержанию. | | | | \*Развитие умения  сравнивать предметы по  сходным признакам, оп  величине.  \*Развитие умения  взаимодействовать в  коллективе. | | | | | | | \*Звук «Н».  \*Выделение звука  «Н» из звукового  ряда.  Формирование  фонематических  процессов. | |
| **Март 3 неделя**  **«ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| \*Активизация  предметного  словаря.  Шофёр, летчик, продавец, повар,  врач, логопед,  воспитатель,  строитель.  \*Активизация  глагольного  словаря.  Управляет, продает,  лечит, учит,  занимается,  воспитывает,  читает, готовит,  строит.  \*Активизация  словаря признаков.  Умелый, смелый,  сильный, легкий,  добрая, заботливая,  строгая.  \*Активизация  словаря наречий. | | | | \*Образование притяжательных  прилагательных от существительного.  \*Согласование прилагательных с  Существительным единственного числа.  \*Практическое употребление формы  родительного падежа единственного числа существительных. | | | | \*Развитие  диалогической речи,  умения задавать  вопросы партнеру по  диалогу.  \*Формирование  умения отвечать на  вопросы полным  предложением.  \*Составление простого  предложения из 3 – 4  слов. | | | | \*Развитие внимания,  памяти, мышления. \*Развитие мелкой  моторики рук.  \*Развитие общей  моторики и координации. | | | | | | | \*Звук «М».  \*Выделение согласного звука из  звукового ряда.  \*Закреплять  понятие «согласный  звук.  \*Развивать  слуховое  восприятие.  \*Совершенствовать  слоговую структуру  слова. | |
| **Март 4 неделя «Книжкина неделя»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| \*Активизация  предметного  словаря.  \*Активизация  глагольного  словаря.  \*Активизация  словаря признаков.  \*Активизация  словаря наречий. | | | \*Образование притяжательных  прилагательных от существительного.  \*Согласование прилагательных с  Существительным единственного числа.  \*Практическое употребление формы  родительного падежа единственного числа существительных. | | | \*Развитие  диалогической речи,  умения задавать  вопросы партнеру по  диалогу.  \*Формирование  умения отвечать на  вопросы полным  предложением.  \*Составление простого  предложения из 3 – 4  слов. | | | | \*Развитие внимания,  памяти, мышления. \*Развитие мелкой  моторики рук.  \*Развитие общей  моторики и координации. | | | | | | | \*Звук «М».  \*Выделение согласного звука из  звукового ряда.  \*Закреплять  понятие «согласный  звук.  \*Развивать  слуховое  восприятие.  \*Совершенствовать  слоговую структуру  слова. | | |
| **Апрель 1 неделя**  **«ВЕСНА»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| \*Обогащение  предметного  словаря.  Время года, весна,  солнце, сосулька,  ручеек, проталина, капель, кораблики,  цветы.  \*Активизация  глагольного  словаря.  Таять, капать,  светить, греть,  теплеет, пригревает,  припекает,  набухают, журчит,  лопаются,  распускаются.  \*Обогащение  словаря признаков.  Теплый, солнечный,  жаркий, цветущий.  \*Активизация и  обогащение словаря  наречий.  Тепло, солнечно,  красиво. | | | | \*Образование  существительных  множественного числа от  единственного.  Лист – листья, сосулька –  сосульки, ручей – ручьи. \*Образование  уменьшительно-ласкательной  формы существительных.  Цветок – цветочек, ручей –  ручеек, солнце – солнышко.  \*Дифференциация глаголов  единственного и  множественного числа.  Сосулька – *капает, плачет.*  Сосульки *– капают, плачут.*  \*Согласование  существительных с  местоимениями в роде и  числе.  Мой листик, мое солнце, моя  шапочка, мои цветы.  \*Согласование  существительных с  прилагательными в роде и  числе.  Быстрый ручей, теплые  лучики, и т.д. | | | | \*Формирование  сложноподчиненного  предложения с союзом  *потому что*.  На картинке весна,  потому что на ней есть ручеек и т.д.  \*Формирование  распространенного  предложения.  Дети надевают легкую  шапочку, резиновые  сапожки, и т.д.  \*Пересказ рассказа  «Пришла весна» (по  Л.Н. Толстому). | | | | \*Развитие зрительного и  слухового внимания и  памяти.  - игры «Что изменилось?»,  «Что неправильно?». \*Формирование мелкой  моторики:  - раскрашивание;  - выкладывание лото,  мозаики;  - вырезание;  - шнурование.  \*Развитие общей моторики  и координации. | | | | | | | \*Звуки «И – Ы».  \*Развитие  фонематического восприятия.  \*Развитие  просодической  стороны речи.  \*Развитие  артикуляторной  моторики.  \*Работа над  слоговой  структурой  слова. | |
| **Апрель 2 неделя**  **«Космос. День Космонавтики»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| \*Активизация  предметного  словаря.  Космос, планета,  звезда, созвездия,  луна, спутник,  комета, ракета,  космонавт.  \*Активизация  глагольного  словаря.  Летать, падать,  сверкать, крутиться.  \*Активизация  словаря признаков.  Большая,  маленькая, черная. | | | | \*Образование множественного  числа глаголов.  \*Образование множественного  числа существительных в  именительном падеже.  \*Практическое усвоение и  различение предлогов *на, под,*  *в.*  \*Образование формы  творительного падежа  существительных. | | | | \*Составление простого  предложения с  предлогом *в*.  \*Развитие умения  отвечать на вопросы по  содержанию серии  сюжетных картин.  \*Заучивание потешек  и простых  стихотворений. | | | | \*Развитие внимания,  мышления и памяти.  \*Развитие мелкой  моторики рук.  \*Развитие общей моторики  и координации. | | | | | | | \*Звук «Т».  \*Познакомить  детей с  понятием  «согласный  звук».  \*Выделение  согласного звука  из звукового  ряда. \*Развивать  слуховое  восприятие. | |
| **Апрель 3 неделя**  **«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Активизация предметного словаря.  Растение,  бегония, герань,  кактус, фиалка,  фикус, корень,  стебель, листья,  цветок.  \*Активизация  глагольного  словаря.  Расти, цвести,  поливать,  ухаживать,  сажать, рыхлить,  сохнуть.  \*Активизация  словаря  признаков.  Комнатный,  зеленый,  красивый,  колючий,  гладкий, яркий,  большой,  маленький,  высокий, низкий,  душистый.  \*Активизация  словаря наречий.  Красиво, тепло | | | | \*Образование  множественного числа существительных.  \*Употребление глаголов  1-го и 3-го лица в составе  простого предложения в  настоящем времени.  \*Составление простого  предложения с  предлогом *на.* | | | | Развитие умения отвечать на вопросы распространенным  предложением.  \*Обучение  последовательному  сравнению двух  предметов. | | | | \*Воспитание любви к  природе.  \*Развитие мелкой  моторики рук.  \*Развитие общей  моторики и  координации. | | | | | | | Звуки «Н,М».  \*Выделение одинаковых  согласных из слов.  \*Развитие силы голоса.  \*Развитие слухового  восприятии.  \*Совершенствование слоговой  структуры слов. | |
| **Апрель 4 неделя**  **«Весенние цветы. Труд людей весной»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| \*Активизация  предметного  словаря.  Одуванчик,  ромашка,  колокольчик,  мак, василёк; их  части: стебель,  листья, цветы, корни.  \*Активизация  глагольного  словаря.  Растут, цветут,  собирают,  ставят,  поливают,  засыхают,  украшают,  радуют, пахнут,  увядают.  \*Активизация  словаря  признаков.  Красивые,  душистые,  свежие, белые,  розовые,  желтые, синие,  голубые.  \*Активизация  словаря наречий. | | | | \*Употребление глаголов 1-го  лица в составе простого  предложения в настоящем  времени.  \*Употребление  существительных  родительного падежа в составе предложение.  \*Образование  существительных  множественного числа от  единственного.  \*Образование  уменьшительно-ласкательной  формы существительных. | | | | \*Развитие умения  отвечать на вопросы  распространенным  предложением.  \*Обучение  Последовательному сравнению двух  предметов.  \*Пересказ  адаптированного  рассказа. | | | | \*Развитие  логического  мышления:  - Отгадывание  загадок.  \*Формирование  мелкой моторики: раскрашивание цветов,  нарисованных на  листе бумаги;  - выкладывание  лото, кубиков;  \*Развитие  зрительного  внимания и памяти:  - складывание  разрезных картинок;  игры «Чем  похожи?», «Найди  такой же».  \*Развитие общей  моторики:  - подвижные игры  по теме. | | | | | | | \*Звук «К».  \*Выделение согласного звука  из звукового ряда.  \*Закреплять понятия «согласный» и «гласный»  звуки.  \*Развитие силы голоса.  \*Развитие слухового  восприятии.  \*Совершенствование слоговой  структуры слов. | |
| **Апрель 5 неделя «Вода. Рыбы»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| \*Активизация  предметного  словаря.  \*Активизация  глагольного  словаря.  \*Активизация  словаря признаков.  \*Активизация  словаря наречий. | | \*Образование притяжательных  прилагательных от существительного.  \*Согласование прилагательных с  Существительным единственного числа.  \*Практическое употребление формы  родительного падежа единственного числа существительных. | | | | | | \*Развитие  диалогической речи,  умения задавать  вопросы партнеру по  диалогу.  \*Формирование  умения отвечать на  вопросы полным  предложением.  \*Составление простого  предложения из 3 – 4  слов. | | | \*Развитие внимания,  памяти, мышления. \*Развитие мелкой  моторики рук.  \*Развитие общей  моторики и координации. | | | | | | | | \*Звук «К».  \*Выделение согласного звука  из звукового ряда.  \*Закреплять понятия «согласный» и «гласный»  звуки.  \*Развитие силы голоса.  \*Развитие слухового  восприятии.  \*Совершенствование слоговой  структуры слов. | |
| **Май 1 неделя «День Победы»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| \*Активизация  предметного  словаря.  \*Активизация  глагольного  словаря.  \*Активизация  словаря признаков.  \*Активизация  словаря наречий. | | \*Образование притяжательных  прилагательных от существительного.  \*Согласование прилагательных с  Существительным единственного числа.  \*Практическое употребление формы  родительного падежа единственного числа существительных. | | | | | \*Развитие  диалогической речи,  умения задавать  вопросы партнеру по  диалогу. Заучивание стихотворений.  \*Формирование  умения отвечать на  вопросы полным  предложением.  \*Составление простого  предложения из 3 – 4  слов. | | | | | | | \*Развитие внимания,  памяти, мышления. \*Развитие мелкой  моторики рук.  \*Развитие общей  моторики и координации. | | | | \*Звук «К».  \*Выделение согласного звука из  звукового ряда.  \*Закреплять  понятие «согласный  звук.  \*Развивать  слуховое  восприятие.  \*Совершенствовать  слоговую структуру  слова. | | |
| **Май 2-3 неделя «ЛЕС, ПАРК, САД»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| \*Обогащение  предметного словаря.  Деревья, берёза,  рябина, дуб, клён, липа,  ель, ствол, ветки,  листья, корни.  \*Активизация  глагольного словаря.  Расти, цвести, желтеть,  краснеть, лететь,  опадать. \*Обогащение словаря  признаков.  Большой, маленький,  тонкий, толстый,  высокий, низкий,  красивый, зелёный,  желтый, красный,  сухой.  \*Активизация словаря  наречий.  Высоко, низко. | | | | \*Образование существительных  множественного числа от  единственного.  Дуб - дубы, берёза – берёзы и т.д.  \*Образование  уменьшительно-ласкательной формы  существительных.  Дуб – дубочек, берёза – берёзонька,  рябина – рябинка, дерево – деревце.  \*\*Согласование существительных с  местоимениями в роде, числе. Моё дерево, моя берёза, мой дуб, мои  ветки.  \*Образование притяжательных  прилагательных «березовый»,  «еловая», «дубовый»,  \*Согласование существительных с  прилагательными в роде и числе.  Большое дерево, желтый берёзовый  лист, зеленая еловая ветка и т.д.  \*Употребление простых предлогов.  Листья растут на дереве. | | | | \*Выделение  общих и  отличительных  признаков елки,  берёзы, дуба. | | | | \*Формирование мелкой  моторики:  - лепка;  - раскрашивание;  - штрихование;  - вырезание.  \*Развитие слухового  внимания и навыка ведение  диалога. \*Развитие зрительного  внимания и памяти:  - складывание лото,  кубиков, разрезных  картинок;  - игры «Чем похожи?», «Что  изменилось?»  \*Развитие логического  мышления: | | | | | | | \*Звук «У»  в начале и конце  слова.  \*Дифференциация  понятий  «слово» - «звук». | |
| **Май 4 неделя «Насекомые»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| \*Активизация  предметного  словаря.  Жуки, бабочки,  муха, муравьи,  пчела, оса, лапки,  крылья, усики.  \*Активизация  глагольного  словаря.  Просыпаются,  летают, ползают,  жужжат,  порхают, жалят.  \*Активизация  словаря  признаков.  Полезные,  вредные,  красивые,  маленькие,  мелкие, крупные,  чёрные,  коричневые.  \*Активизация словаря наречий. | | | | \*Составление простого  предложения с  предлогами *на, над, под,*  *в*.  \*Практическое  употребление  существительного  родительного падежа в  составе предложения.  \*Согласование  существительных с  глаголом в числе.  \*Согласование  существительных с  прилагательными в  составе предложения. | | | | \*Обучение  сравнению двух  насекомых.  \*Обучение детей  самостоятельным  полным ответам на  вопросы по  сюжетной картинке.  \*Составление  небольшого рассказа  по образцу.  \*Формирование  мелкой моторики:  - лепка;  - раскрашивание;  - штриховка;  - вырезание.  \*Развитие зрительного  внимания и памяти:  - складывание лото,  кубиков, разрезных  картинок;  - игры «Чем похожи?»  , «Что изменилось?»  \*Развитие логического  мышления:  - отгадывание загадок.  \*Развитие общей  моторики:  - подвижные игры по  теме. | | | | | \*\*Формирование  мелкой моторики:  - лепка;  - раскрашивание;  - штрихование;  - вырезание.  \*Развитие зрительного  внимания и памяти:  - складывание кубиков;  - прохождение  лабиринтов. | | | | | | \*Звуки «К, Т».  \*Выделение одинаковых  согласных из слов.  \*Развитие слухового  восприятии.  \*Совершенствование слоговой  структуры слов.  \*Закреплять понятия  «согласный» и «гласный»  звуки. | |